

Focus sur les travaux de

# Britt-Mari BARTH

*Ou comment relever le défi de susciter un changement conceptuel dans le rapport qu'entretient un apprenant avec le savoir.*

Enseigner – Apprendre (ci-après E-A) ; à première vue, la relation entre ces deux verbes paraît simple et pourtant Britt-Mari Barth pose au centre de son travail une question essentielle. Comment relever le défi d'arriver à susciter un changement conceptuel dans le rapport qu'entretient un apprenant avec le savoir ?

Au début de l'apprentissage, c'est l'enseignant qui assure le rôle de médiation entre les apprenants et le savoir. Après un temps, les apprenants assurent eux-mêmes l'utilisation de ses propres outils intellectuels car ils se les sont appropriés.

Selon BMB c'est par la porte de la socio- cognition que le pédagogue peut tenter d'améliorer les rapports qu'entretiennent les apprenants avec le savoir et ce via 5 conditions.

## Les cinq conditions qui affectent le processus E-A

### I- Rendre le savoir accessible

Afin de rendre le savoir accessible BMB nous propose un outil : *Le modèle opératoire du concept (Figure 1)*

Ce modèle opératoire du concept sert à définir et déterminer le savoir à enseigner ( il peut s'agir de n'importe quel savoir comme une règle de grammaire, un concept de philosophie ou encore la factorisation en mathématiques). Cet outil sert bel et bien de guide d'investigation au travers des quatre questions qu'il pose

- Qu'est ce qui est essentiel ? A quel niveau de compréhension ?
- Pour quoi faire ? Dans quel contexte ?
- Comment ce concept s'inscrit-il dans un réseau conceptuel ?
- Quelle est la relation entre les attributs qui définissent le concept ?

### II- Exprimer le savoir dans une forme concrète

Seule la contextualisation d'un savoir peut lui donner un sens concret, en effet, hors contexte ce savoir ne peut être compris. Cette condition exprime qu'il faut mettre l'apprenant en contact direct avec le « savoir en action ». Un apprenant aura plus de facilité à comprendre une notion théorique s'il vit une expérimentation.

### III- Engager l'apprenant dans un processus d'élaboration de sens

Cette condition est la plus compliquée puisque l'enseignant doit faire en sorte que l'apprenant ait sa propre volonté de s'engager dans le désir d'apprendre.

### IV- Guider le processus de construction du sens

Lorsqu'un apprenant se trouve face à un nouveau savoir, il est important de le laisser créer ses propres repères, de le raccrocher avec un « *déjà-là* » tout en le guidant légèrement et laissant ses représentations se confronter à celles des autres. C'est seulement quand l'apprenant se sera imprégné du savoir que l'enseignant pourra finalement mettre des mots dessus.

### V- Préparer au transfert des connaissances et à la capacité d'abstraction par la métacognition

Dans cette optique, on envisage davantage le savoir comme un processus de constante interprétation plutôt qu'un produit. Le but de l'enseignement est tant de mettre en contact l'élève et le savoir que de lui donner les pistes pour accéder à ce savoir.

# Modèle opératoire du concept

