Formation DI langues étrangères

Épreuve écrite

Titre de votre séquence en langue cible

[Photo]

NOM et prénom

MATRICULE

Session du mois de … 202…

Table des matières

[I. INTRODUCTION 3](#_Toc184992833)

[1.1 Présentation personnelle professionnelle 3](#_Toc184992834)

[1.2 Contexte scolaire 3](#_Toc184992835)

[1.3 Description du public ciblé par la séquence 3](#_Toc184992836)

[II. DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE 4](#_Toc184992837)

[2.1 Identification 4](#_Toc184992838)

[2.2 Compétences linguistiques 4](#_Toc184992839)

[2.3 Compétence(s) transversale(s) 5](#_Toc184992840)

[2.4 Savoirs lexicaux et grammaticaux 5](#_Toc184992841)

[III. Déroulement des activités d’enseignement et d’apprentissage 5](#_Toc184992842)

[Activité n°… : *Intitulé* 5](#_Toc184992843)

[Description 5](#_Toc184992844)

[Argumentation 6](#_Toc184992845)

[Activité n°… : *Intitulé* 6](#_Toc184992846)

[Description 6](#_Toc184992847)

[Argumentation 6](#_Toc184992848)

[IV. ANALYSE RÉFLEXIVE 6](#_Toc184992849)

[BIBLIOGRAPHIE 7](#_Toc184992850)

[ANNEXES 7](#_Toc184992851)

# I. INTRODUCTION

## 1.1 Présentation personnelle professionnelle

Je suis enseignant.e dans …/à …. Je donne cours de … dans les classes de ….

## 1.2 Contexte scolaire

Mon établissement a pour projet …. (méthode d’enseignement traditionnelle, TIC, méthodes actives, enseignement types…).

## 1.3 Description du public ciblé par la séquence

La classe est composée de … (nbre d’élèves) en section ………… option … dont certains ont (ou non) des besoins spécifiques en matière de … difficultés scolaires (Citez éventuellement les troubles d’apprentissage diagnostiqués chez certains, les élèves en PIA en énonçant ce qui est mis en place dans votre établissement et/ou dans votre classe, les caractéristiques du public et la dynamique de classe qui influencent vos choix d’activités et de gestion).

# II. DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE

## 2.1 Identification

**Statut**

🞏 Modifiée, testée 🞏 Modifiée, non testée

🞏 Nouvelle, testée 🞏 Nouvelle, non testée

**Année** … primaire ou … secondaire

**Langue** ang/néerl/all/ esp LM1/2/3

**Section** générale/TT/Prof.

**Niveau échelle européenne de la séquence** A1… A2…

**Intitulé de la séquence préalable/suivante** (uniquement si en lien avec cette séquence)

**Champs thématique(s)** (voir référentiel)

**Prérequis**

Lister

NB : prévoir une ou des activités en début de séquence pour réactiver ou évaluer la maîtrise des prérequis à réinvestir dans la séquence

## 2.2 Compétences linguistiques

Référez-vous au document tronc commun et/ou à votre programme de cours. Les compétences doivent être clairement identifiées en termes de comportements observables et mesurables.

NB : « *connaître* » ou « *comprendre* » ne sont pas des verbes d’actions observables ni mesurables -> Aidez-vous de la **colonne des** **attendus** dans le document du tronc commun.

Noter à la fin de la formulation de la compétence et entre parenthèses si la compétence est évaluée -> (évaluée).

Exemples de formulation :

*Relater par écrit (EE) les activités passe-temps d’une personne (au masculin ou au féminin) à l’aide d’un document de photos d’évocation représentatives. L’él décrira à l’aide de phrases simples (S, V, 3 Cplmnts maximum) 5 activités que la personne réalise, apprécie ou non. Il utilisera les mots décrivant les jours de réalisation des activités (au moins 3 jours cités sur 7) ainsi que leur fréquence (au minimum 3 adverbes de fréquence sont cités dans le texte et positionnés correctement selon les règles syntaxiques apprises au cours).*

*Narrer oralement (en EOSI) ses hobbies et centres d’intérêts. L’élève décrira au minimum 5 activités qu’il/elle réalise en utilisant des repères temporels (ex. pendant les vacances de printemps, ou d’été, ou …). Il/elle indiquera aussi la fréquence des activités à l’aide d’adverbes (au moins 3 en tout dans le texte) placés correctement dans des phrases simples (S, V, 3 Cplmnts maximum).*

*Discuter avec un camarade (EOAI) en lui posant au minimum 7 questions sur ses vacances passées, et en répondant adéquatement aux questions qu’il vous pose à son tour. Inclure au moins trois mots interrogatifs dans vos questions.*

NB : Dans la formulation des compétences, vous précisez les éventuels **outils à disposition** (ex. le dictionnaire ou une fiche outil de grammaire ou un document d’évocation, etc).

## 2.3 Compétence(s) transversale(s)

voir page 107 du référentiel tronc commun

Ex : apprendre à se connaître, apprendre à apprendre, synthétiser un ensemble d’informations, analyser un document écrit et repérer les informations importantes demandées.

## 2.4 Savoirs lexicaux et grammaticaux

Les citer sans explication à ce stade sur les attendus.

# III. Déroulement des activités d’enseignement et d’apprentissage

NB1 : Une activité n’est pas nécessairement un exercice, elle peut englober plusieurs exercices sur les savoirs (lexicaux ou grammaticaux) ou sur une compétence.

NB2 : Les documents « élèves » doivent être présentés dans les annexes, pas dans le corps du texte.

## Activité n°… : *Intitulé*

(Par ex. Introduction, Quizz sur …, Rappel sur …, Evaluation formative sur … (savoirs et/ou compétences), Brainstorming, Vocabulaire, Grammaire, Élaboration de la fiche-outil …, Compréhension à l’audition « …. », Lecture du texte « … », Expression orale en continu « … », Expression orale en interaction « … », Evaluation de la compétence …)

Description

Explications sur ce que l’ens ou les éls vont faire à cette étape avecrenvoi des documents utilisés ou créés en annexe (->Cf. annexe p…)

Ex. Compréhension à l’audition pour réactiver les prérequis ou pour apprendre à apprendre en matière de mémorisation du vocabulaire (métacognition) ou pour identifier le niveau et les difficultés des élèves et y remédier (différenciation).

Pour les activités sur l’apprentissage des **savoirs lexicaux ou grammaticaux**, les formuler en termes d’attendus (action observable -> voir exemple dans le référentiel)

Argumentation

Justifiez/argumentez votre choix d’activité de manière théorique ou pédagogique, avec renvoi en notes de bas de page lorsque vous vous appuyez sur des auteurs ou sur une théorie.

Par exemple, l’introduction de votre séquence : par quoi allez-vous commencer ? pourquoi ? (-> voir syllabus de la formation)

NB : Organisez vos activités d’enseignement et d’apprentissage selon un enchaînement qui soit cohérent et logique. Ce sont cette cohérence et cette logique que vous justifiez dans l’argumentation de l’activité que vous avez choisie.

## Activité n°… : *Intitulé*

Description

Argumentation

Etc

# IV. ANALYSE RÉFLEXIVE

Exemples de formulation :

Dans la construction de cette séquence d’apprentissage, j’ai mis en place des activités répondant à … (voir les points abordés dans le diaporama syllabus de la formation, dia n°2 **Axes de la formation**).

Je suis parti.e d’une séquence déjà construite et j’ai modifié … (énoncez ce que vous avez changé) car …

Je suis parti.e du manuel et j’ai modifié … (énoncez ce que vous avez changé) car …

La formation m’a permis de …, d’approfondir … , de mieux comprendre …., d’apprendre … , d’améliorer …, de modifier … .

Ayant pu tester ma séquence (en tout ou en partie), j’ai constaté que …

Je n’ai pas testé ma séquence en classe mais, dans ma pratique, j’ai ….

# BIBLIOGRAPHIE

Références de tous les ouvrages utilisés pour vos contenus didactiques comme pour l’analyse réflexive, les applications, et les sites internet utilisés pour construire ou donner la séquence.

# ANNEXES

Documents élèves/prof, extraits des ouvrages ou des manuels utilisés en classe pour l’apprentissage de l’élève, …

Évaluations formatives et sommatives avec grille d’évaluation reprenant les critères de l’atteinte de(s) l’objectif(s) et pondération de chaque critère (importance relative de chacun dans le total).

Scénario (logique et cohérence)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Énonciation des compétences et savoirs** | **Départ**  Accroche : mobilisation de la motivation, problème à résoudre, démonstration/modèle par d’autres élèves ou par un expert ex. video)  **Métacognition en amont** (Él : comment je fonctionne d’habitude, comment je m’y prends ?).  Aider l’él à diagnostiquer ses lacunes et àapprendre à apprendreavant l’entrée dans la séquence (Comment devrais-tu faire ? Que font les autres qui fonctionne ?). | **Activités**  Et **évaluations intermédiaires** formatives\* et/ou sommatives avec **remédiations** à l’intérieur de la séquence  **\*Métacognition en cours** (Él : je diagnostique mes lacunes et manquements, je mets en application les conseils, j’évalue ce qui fonctionne ou pas, je transfère les techniques apprises à d’autres situations semblables).  Aider l’él àapprendre à apprendre en cours de séquence. | **Évaluation(s) de fin de séquence** formatives\* et/ou sommatives sur la compréhension et/ou la production des élèves, avec mesure critériée de l’atteinte des objectifs en termes de compétences  Et **remédiations de fin de séquence**  **\*Métacognition en aval** (Él : j’évalue les techniques qui ont fonctionné ou pas en termes d’atteinte des objectifs et j’identifie les raisons, je garde les techniques qui fonctionnent pour les transférer à d’autres situations semblables).  Aider l’él pour qu’il progresse de manière continue. |

Une image contenant texte, enveloppe, stationnaire

Description générée automatiquement