

AI-JE UN ÉLÈVE HPI EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

HPI = TROP, TRÈS, HYPER ➤ Ce qui crée parfois un risque de solitude et d'harcèlement

COMPORTEMENT

Acquisition incomplète des codes sociaux

Impolitesse, arrogance, franchise excessive, etc. Ou inversement, timidité, retrait, etc...

Difficultés avec le langage implicite, les consignes / S'arrête au 1^{er} degré

Besoin de sens

Pourquoi, comment, quand, qui, quoi, où...

Remise en question et interpellation de l'enseignant

Sens de la justice

Sensible au sentiment d'injustice et d'inéquité

Besoin de manipuler pour se concentrer

AFFECTIF

Hypersensibilité

Relations fusionnelles

Excessives et incontrôlées

Émotions intenses

Anxiété et angoisse existentielle

Faible estime de soi

Besoin de reconnaissance

Décalage relationnel avec ses pairs et dans ses intérêts

Intuition fort développée

COGNITIF

Rapidité de compréhension (donc ennui et superficialité) / Fulgurance / Intuition

Curiosité intellectuelle

Connaissances précoces, faim de savoirs

Réflexions "out of the box"

Liens inattendus, intelligence en arborescence

Excellente mémoire (mais n'aime pas le "par cœur")

Perfectionniste (souvent mais pas toujours)

Crée la peur de l'échec et/ou la procrastination

Intelligence logico-mathématique et/ou verbale

PHYSIQUE

Graphomotricité laborieuse "le fond plutôt que la forme" et/ou psychomotricité plus difficile

Hypersensibilité aux 5 sens (vue, ouïe, toucher, odorat, goût)

TROUBLES ASSOCIÉS

Très fréquents

Souvent compensés

TDA/H et/ou constellation des "dys"

Toc

Trouble du sommeil et/ou trouble de l'anxiété

Légende: ➤ Conséquence 🖋 Illustration

Informations complémentaires dans la fiche outil détaillée sur le haut potentiel intellectuel (HPI). Si vous suspectez un profil HPI chez un élève, veuillez consulter la page « Vers qui orienter les parents ? » de la fiche outil détaillée.

Éditeur responsable : Marie-Martine SCHYNS, Place Surllet de Chokier, 15-17 – 1000 Bruxelles



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
FW-B.BE

QUE FAIRE POUR UN ÉLÈVE **HPI** EN CLASSE ?

Conseils et adaptations plus étendus dans la fiche détaillée « HPI »

Comportement à adopter

- Garder à l'esprit que l'élève HPI est avant tout un jeune, un adolescent même s'il a parfois tendance à réfléchir et/ou se comporter comme un adulte.
- Tenir compte des différences de profils : l'élève HPI peut être extraverti ou introverti, beau parleur ou discret, matheux ou littéraire, rêveur ou participatif, etc.
- Prendre un moment individuel pour reconnaître ses différences (intellectuelles ET affectives).
- Agir de manière bienveillante, loyale et juste afin de garder un lien de confiance.
- Mettre un cadre, avec fermeté bienveillante, être l'autorité guidante.
- Utiliser l'humour, la dérision (tout en restant dans le respect).
- Trouver un geste (clin d'œil, mouvement de tête...) pour lui montrer que « vous savez qu'il sait » mais que vous devez faire répondre tout le monde.
- Éviter de prendre les remarques personnellement : un élève HPI peut énoncer les erreurs, des manquements comme des faits, pas nécessairement pour démolir l'enseignant et/ou être arrogant.
- Importance pour les personnes encadrantes de pouvoir reconnaître leurs erreurs.
- Être cohérent avec les exigences et les promesses. Important dans la relation de confiance avec l'élève.
- Toujours entendre les ressentis et les questions, ils sont très rarement futiles ou feints.
- Accepter que le rythme d'un élève HPI se situe souvent en décalage par rapport au reste du groupe classe, parfois en avance, parfois à la traine aussi.

Travail en classe

- Donner du sens ! ➤ Expliquer le but, les objectifs du cours, de l'exercice, du chapitre, etc. Expliquer quelles sont les applications pratiques ; remettre dans le contexte, etc.
- Veiller à ce que l'élève soit nourri intellectuellement (mais inutile de lui faire recommencer des exercices dont il maîtrise le concept).
- Éviter cependant de donner des matières des années supérieures (problème déplacé) mais préférer l'approfondissement, la différenciation en classe ou le tutorat.
- Apprendre à l'élève à passer de l'intuition à la réflexion.
- Formuler les consignes en évitant le symbolique ou le double sens (exemple : construis un carré ➤ dessine un carré).
- Rappeler la nécessité du « langage commun » (grammaire, définition, etc.): même si les idées se bousculent et que les belles formes semblent futiles, rappeler leur importance.
- Proposer de noter ses réponses sur une feuille/un carnet plutôt que de les énoncer spontanément afin de garantir la participation des autres élèves. Suggérer de poser sa question après le cours (si elle sort du cadre actuel du cours) ou d'en reparler à un moment fixé (titulariat, table ronde...).
- Accepter que l'élève HPI puisse avoir besoin de réaliser plusieurs choses en même temps pour se concentrer
 - Permettre une activité secondaire de concentration : dessin, lecture, Rubik's Cube, sudoku ... (dans les limites de l'acceptation et du bon déroulement du reste du cours).
- Établir, si nécessaire, un planning de travail personnalisé à faire selon son propre rythme avec un contrat de travail, un/des objectif(s) précis, sur une période donnée (attention de bien préciser les engagements réciproques).

