# La motivation

### Comment motiver les élèves avant d’entrer en apprentissage, pendant la séquence et lors de /après les évaluations

|  |
| --- |
| **AVANT*** Établir un cadre (donner un programme de ce qui se fera)
* But de la leçon (contextualiser, de quoi on a besoin, à quoi ça servira) -> induire pour atteindre un objectif (qu’ils trouveront utile)
* Évaluation diagnostique WARM UP (sous forme de jeu, brainstorming, quiz, kahoot -> demander aux élèves ce qu’ils connaissent) pour commencer avec un bon climat de classe et les montrer qu’ils ont déjà des connaissances
 |
| **PENDANT*** Les faire travailler en groupe
* Varier les supports et les activités (statiques ou plus dynamiques)
* S’assurer qu’ils ont tous les supports avec les notes du cours (réponses, correctifs, avoir parcouru les synthèses avec eux)
* Points bonus pour un travail bien fait (petite présentation, travail en dialogue)
* Par « sanction », leur donner des points pour la participation ou en retirer s’ils parlent en français
* Faire un test formatif en fin d’heure quand ils ont toute la matière fraiche en tête, pour les motiver et les rassurer avant un test sommatif
* Insister sur les points les plus importants, hiérarchiser l’importance de certains mots/certains TP… et apprendre aux élèves à trouver les points clés (apprendre à synthétiser)
* Demander des choses faciles et puis complexifier (pallier 1, 2…)
* Féliciter, encourager
* Fixer des objectifs réalisables
* (Récompense)
* Sortir de la classe, changer l’environnement, ou les faire bouge
* Mettre + dans leur travail et valoriser ce qu’ils disent
* Employer le langage des « jeunes », faire des liens avec l’actu
* Partager leur production et les valoriser (les rendre fiers)
* Demander aux élèves plus « à l’aise » de devenir tuteur d’élèves en difficultés
* Travaux de groupe où ils doivent se répartir les tâches
* Donner des dossiers avec choix des exercices à réaliser
* Laisser le choix des supports pour les recherches
* Donner des échéances afin de réaliser un travail et les laisser autonome sur le reste
* Proposer plusieurs choix
* Leur donner une liste de tâches et ils finissent à la maison ce qui n’est pas fini
* Elocution sur un sujet au choix
* Exprimer ce que l’on veut (et pas ce que l’on ne veut pas)
 |
| **LORS DE/APRÈS l’évaluation*** Points supplémentaires pour un test corrigé correctement / ou une EE réécrite sans faute
* Remédiation (corriger le test ensemble, faire un ppwt des erreurs les plus fréquentes d’un test)
* Lire les consignes avec eux et s’assurer de la bonne compréhension
* Feedback sur leur impression en fin d’interro
* Ne jamais leur dire que c’est simple (dire « je sais que vous en êtes capables, on l’a déjà fait ça ensemble »)
* Faire des tests formatifs sous forme de jeux (compétition)
 |

Attitude du prof (avant, pendant et après) : si les profs sont en forme et de bonne humeur, ça motivera les élèves (jeu d’acteur parfois) → l’enthousiasme est contagieux

# Continuité et rupture en primaire et secondaire

### À quoi doit-on faire attention quand on crée une leçon pour des élèves qui sortent du primaire ? (30min)

Par exemple, ils ont des professeurs différents pour chaque matière alors qu’avant, ils avaient un prof référent. Que faire pour mettre en place aider l’élève à s’intégrer au D.I.

* Organiser le tableau et structurer (date et JDC)
* Avoir des rituels pour limiter le stress (imposer des places, rituel de bonjour)
* Rappeler les règles de base (ne pas se lever, faire ou ne pas faire)
* S’assurer que tout est bien écrit (attention à leur lenteur)
* Bien décrire les tâches en divisant les étapes (attention à la clarté des énoncés)
* Donner des exemples diversifiés (oral, écrit, manipulations…)
* Changement de paradigme (leur expliquer l’importance du cours de langues, par rapport au primaire)
* Rappeler les finalités de l’anglais
* Expliquer la méthodologie de travail (les devoirs, les tests, le manuel)
* Méta-cognition : leur apprendre à apprendre une langue (apprentissage continu et en spiral, et comment peuvent-ils étudier chez eux)