**Formation au barème 501 : didactique des langues étrangères**

**La motivation : travaux de groupe**

**Sous-groupe des « profs de néerlandais » :**  Anne, Kerim, Laura, Théo, Valentine

**1. Comment motiver les élèves ?**

**Avant** :

1. Demander aux élèves de trouver le **sens** de l’activité. Si l’élève ne trouve pas de sens, l’aider à en trouver le sens. Anticiper les réponses des élèves.

Répondre à la question : pourquoi ferais-je cette activité ? Par exemple : nous aurons besoin de maîtriser cette compétence pour faire la tâche finale.

Exemple : thème « se présenter ». Pourquoi apprendre à se présenter en néerlandais ? Réponse possible : quand je vais à la mer, je peux me présenter à un néerlandophone avec qui je joue à la plage

2. L’élève est-il **capable** de réaliser cette activité ?

Le professeur devrait se demander si son activité elle dans la **zone proximale de développement** de l’élève. Si oui, l’élève aura plus de chance de s’investir. Si la tâche est trop facile ou difficile, cela entraverait l’engagement de l’élève dans l’activité.

Exemple : proposer une image à l’élève et lui demander ce que cela évoque.

3. Exposer l’élève à une **situation-problème**. A partir de leur apport de base, voir avec eux ce dont ils ont besoin pour accomplir leur tâche finale.

Ensuite, le professeur expose aux élèves des exemples de tâches finales réalisées par d’autres élèves. Pourquoi ? Premièrement, Pour montrer que cette tâche est réalisable. Deuxièmement, pour analyser ensemble ce dont a besoin pour réaliser la tâche finale. Cela répond à leur **besoin** **d’espoir** (Michel Fize)

**Pendant :**

Ces points sont basés sur les trois besoins de la théorie de Michel Fize (« l’antimanuel d’adolescence »)

**4. Besoin de sécurité** : le professeur guide l’élève et se montre présent tout au long de l’activité. Il répond aux besoins de sécurité de l’élève en lui adressant des mots d’encouragement (renforcement positif). Faire des mises au point collectives. Feedback régulier.

Exemple : où en êtes-vous maintenant ? et si on discutait de ce que vous avez déjà trouvé ?

**5. Besoin de dialogue** : le professeur laisse la place aux suggestions d’adaptations par les élèves.

Exemple : laisser de la latitude aux élèves, les laisser choisir des mots de vocabulaire à étudier

**6. Besoin d’autonomie :**

La tâche est-elle contrôlable ? Peut-il se l’approprier ? A-t-il une marge de manœuvre suffisante pour s’approprier la tâche. Est-ce le travail de l’élève ou celui du professeur ?

**Fin :**

7. Besoin **d’estime** (Maslow) : l’élève qui présente son travail aux autres lui permet d’être valorisé par le professeur et ses pairs. Récompenser les élèves en leur proposant une activité ludique.

8. Besoin de prendre des **risques** : se dépasser dans une « safe-zone ».

9. La **réalisation de soi** : l’enseignement vise à développer la confiance en soi de l’élève. Si l’élève a réussi à accomplir la tâche finale, et à la présenter à ses pairs, cela contribue à renforcer sa confiance en lui et en ses capacités.

**2. Continuité primaire-secondaire :**

*Question : A quoi l’enseignant doit-il faire attention lorsqu’il s’adresse à des élèves sortant du primaire ? Que faire pour atténuer cette rupture ?*

1. Construire ensemble une **atmosphère bienveillante, propice** au travail en classe

* Chaque professeur pourrait se présenter au premier cours
* Les élèves pourraient recevoir une feuille avec des photos de profs + leur nom et la matière enseignée
* Mettre en place des **routines / rituels** en classe: saluer les élèves en début de cours, attendre le signal du professeur pour s’asseoir, prendre le journal de classe…
* Organiser des activités de coopération (ex : « journée de l’amitié ») pour faire connaissance
* Désigner des délégués de classe

2. **Communiquer** de manière **explicite** avec les élèves :

* Dans les consignes, utiliser des mots sans double-sens
* Rappeler d’écrire sur sa feuilles son nom, prénom, classe, la date, le titre. Respecter les règles de ponctuation : les majuscules, points, virgules… Séparer son texte en paragraphes…
* Ex : « maintenant, prenez votre journal de classe. Pour aujourd’hui, notez en matière vue « grammaire : conjugaison de *zijn* (indicatif présent)». Noter cette information au tableau sur la partie du tableau consacrée au jdc.

3. **Accompagner** les élèves pendant l’année :

* apprendre à apprendre : discuter de stratégies d’apprentissage avec les élèves
* vérifier les cahiers/fardes des élèves régulièrement pour voir s’ils arrivent à structurer leur cours, à prendre notes efficacement

4. **Travailler avec l’équipe éducative**

* Réunion d’équipe avec les titulaires et professeurs concernés en début d’année
* Concertation avec l’équipe du primaire pour faciliter la transition.
* Parrainage avec des élèves du degré supérieur + un binôme en classe