

Analyse de cas

Travail à distance valorisé pour 3h en travail de groupes (ceux formés le 1^{er} jour de la formation)

Voici trois situations problématiques d'apprentissage relatées ci-dessous. Ces récits sont tirés de faits réels exposés par des collègues.

Quelles pistes d'actions proposeriez-vous dans ces différents cas ?

Les solutions que vous présenterez peuvent aussi porter sur des actions qui auraient dû avoir lieu en amont, c'est-à-dire avant que les événements n'arrivent ou ne se détériorent.

Tâche : vous devez me renvoyer par email une synthèse des solutions proposées pour chaque cas en écrivant sur le document le nom des personnes participantes de votre groupe.

Conseils méthodologiques pour le travail en groupes à distance :

Chaque participant de votre groupe ou un duo travaille sur chaque cas puis la synthèse de chaque cas est répartie entre les membres du groupe (après avoir communiqué les solutions à la personne qui les synthétise bien évidemment).

Vous pouvez m'envoyer soit un document comportant les trois synthèses, soit trois documents synthèses séparés (un pour chaque cas).

Cas n°1: Dans une classe d'élèves âgés de 13 à 15 ans, l'enseignant de langues modernes tente de faire participer les élèves sur des sujets variés visant à les faire intervenir oralement pour pratiquer la langue. Mais il constate qu'il y a une pression du groupe ou de certains élèves à rester muet (brimades ouvertes dès qu'un élève prend la parole). L'enseignant se voit dans l'obligation de recourir au frontal pour avancer dans la matière car il n'obtient pas l'interactivité qu'il souhaite de la part de la classe.

Cas n°2 : Au début de l'année scolaire, tout allait bien. Le professeur de langues menait ses activités en classe comme il les avait planifiées. Les élèves le respectaient et l'ambiance de travail était plutôt bonne. Puis, en cours d'année, un nouvel élève est arrivé. Celui-ci refuse ouvertement de prendre part aux activités et manque régulièrement de respect vis-à-vis du professeur (l'élève ricane ouvertement au nez du professeur devant les autres élèves lorsque ce dernier lui fait une remarque ; il ignore les demandes de l'enseignant de se concentrer sur la tâche et encourage d'autres élèves à parler lorsque ceux-ci doivent travailler ; il arrive fréquemment en retard malgré les remarques et avertissements). Il semble que cet élève n'a pas de problèmes avec les autres collègues, en tous cas, ceux-ci ne s'en plaignent pas. Ce nouvel élève est dans un refus total de coopérer. Le professeur se sent isolé et l'ambiance de la classe se détériore, certains élèves prenant mauvais exemple sur le nouveau.

Cas n°3: Le professeur de langues se désespère face au manque de motivation des élèves de la classe d'électricité à participer à son cours. Ils jouent en classe (en sortant un paquet de cartes ou leur smartphone), bavardent entre eux, se chamaillent parfois, racontent des blagues ou parlent d'événements survenus en dehors du cours ou de l'école.