Comment bien introduire une nouvelle séquence ou un nouveau thème / chapitre ? Réfléchir à des contre-exemples

- Introduire la séquence par une mise en situation pour situer les connaissances préalables et les représentations mentales, et réactiver les acquis

- Evaluation diagnostique sous forme de quiz

- Expliciter ce que l’on va faire + les objectifs ou Faire deviner

- Donner un exemple de tâche finale et déduire les ressources et les besoins

- Utiliser un support motivant pour susciter la curiosité p. ex. d’une image intrigante, d’une anecdote, une vidéo d’un modèle de réussite montré par les condisciples de l’année précédente

- Se baser sur l’actualité

- Marquer visuellement le changement de chapitre dans la salle de classe

- Laisser les élèves induire par eux-mêmes (ex. extraire la règle de grammaire d’un contexte).

- Accrocher les élèves : ex. ancrer la séquence dans la réalité des élèves

- Si canevas situation-problème : valoriser la progression et pas la performance, faire identifier les ressources et les besoins pour motiver les élèves à résoudre le problème par leurs apprentissages

-Contre-exemples : ne pas commencer par de la clarification lexicale ou grammaticale, ni par de la fixation (exercice de grammaire par exemple), ne pas mettre en contexte, ignorer les représentations initiales des élèves, ne pas varier les supports, donner trop d’informations d’entrée de jeu