

AI-JE UN ÉLÈVE **DALTONIEN** EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

Daltonisme = difficulté d'apprentissage, et non un trouble d'apprentissage en soi !

ANOMALIE VISUELLE

Trouble fonctionnel des 3 cônes « couleurs » de la rétine (bleu, vert, rouge)

Transmission génétique héréditaire

 Un daltonien a généralement un cône « couleur » manquant/déficient

 Sans amélioration, sans aggravation dans le futur

«CÉCITÉ DES COULEURS»

Soit sensibilité à la couleur diminuée

Soit couleur indétectable

Cas exceptionnel

Conserve une acuité visuelle

 Perception des couleurs partiellement modifiée

 Perception des couleurs complètement modifiée

 Vision en noir et blanc

 Différencie les nuances parmi les teintes de couleurs perçues

IMPACT SCOLAIRE

Capable d'accomplir sa scolarité sans être détecté

Difficulté face aux cours et aux tâches nécessitant la perception des couleurs

Problématique / impossibilité pour l'accès à certaines professions

 MAIS des difficultés ne sont pas exclues

 En tenir compte lors des conseils d'orientation

Légende: ➤ Conséquence  Illustration

Informations complémentaires dans la fiche outil détaillée sur le daltonisme.
Si vous suspectez un problème de daltonisme chez un élève, veuillez consulter la page
« Vers qui orienter les parents ? » de la fiche outil détaillée.

QUE FAIRE POUR UN ÉLÈVE **DALTONIEN** EN CLASSE ?

Conseils plus étendus et adaptations dans la fiche détaillée « Daltonisme »

Comportement à adopter

- Être à l'écoute de l'élève pour bien cibler « son » daltonisme, l'élève étant le mieux placé pour expliquer ce qu'il voit et ce qui le limite.
- Analyser chaque situation d'apprentissage afin de vérifier que les couleurs ne sont pas en jeu...
Exemple : on ne pense pas spontanément que confondre le rouge et le vert peut poser un problème pour construire un circuit électrique.
- Se remémorer que les daltoniens utilisent d'autres indices que la couleur.
- Le principal est la position.
Exemple : ils savent que le feu rouge est en haut et le feu vert, en bas ; ils identifient leur stylo à encre rouge à sa marque ou à son usure ; ils reconnaissent leurs vêtements non à leurs couleurs, mais aux marques...
- Avoir à l'esprit que le daltonisme oblige à mémoriser toute une série de données et d'éléments qui semblent évidents au reste des élèves.
Exemple : le sang est rouge, les feuilles sont vertes, les cerises sont rouges, il existe des pommes rouges et des pommes vertes...
- Inciter à écrire le nom des couleurs sur les crayons, feutres, stylos à bille, tubes de peinture...

Travail en classe et notes de cours

- Toujours utiliser la craie blanche sur les tableaux noirs.
- Sur les tableaux blancs, utiliser les feutres noirs.
- Photocopier les documents de travail en noir et blanc. Les différents éléments ressortent mieux que sur des photocopies couleur.
- Toujours imprimer les documents sur du papier blanc.
- Utiliser, de manière générale, les symboles visuels, plus efficaces et plus facilement intégrés que les codes couleur :
 - souligner en traits continus, pointillés, vagues... ;
 - utiliser des polices différentes ;
 - écrire en gras et/ou en italique.
- Adapter les cartes, les schémas, les tableaux, les lignes du temps, etc. en géographie, en histoire, en mathématiques, en sciences, en technologie... :
 - distinguer les différentes zones par des hachures, des étoiles, etc., plutôt que par des couleurs ;
 - vérifier les consignes et les légendes données dans tous les fichiers ;
 - attention à adapter la légende des croquis.
- Utiliser un transparent rouge peut parfois faciliter la lecture de documents, cartes.

Évaluations

- Éviter voire bannir les contraintes liées aux couleurs dans les consignes (en arts plastiques, en technologie, en français, en mathématiques, en sciences, etc.).
Exemple : souligne le verbe en vert, le sujet en jaune...
- Ne pas pénaliser les erreurs liées aux codes couleur.

