

La motivation des apprenants

CDS, Liège 29 mars 2006



Rolland.Viau@USherbrooke.ca

D.Leclercq@ulg.ac.be

Une définition

(in Viau, 1994, 109)

« Un ensemble de processus permettant à une personne d'adopter un comportement, de lui donner une direction, de le conserver et de le préférer à d'autres. »

Wlodkowski (1985)

Enhancing Adult Motivation to Learn. San Francisco : Jossey Bass.

Une conviction

Comme pour la santé publique,

- Ni cause unique de motivation / démotivation
 - Ni remède unique
 - Ni réaction unique des Es
-
- d'où : cet exposé vise à donner une vue large de la problématique

Un livre

Rolland Viau
(1994)

La motivation
en contexte
scolaire.

Bruxelles : De
Boeck

Lebeau (1992)...a recensé plus de 50 **stratégies** que les élèves disent adopter **pour éviter** d'accomplir les activités d'**apprentissage** :

Regarder des images dans le dictionnaire

Se lever pour aiguiser un crayon

Repasser avec un crayon sur des lettres déjà écrites

Demander des explications inutiles

Faire répéter le professeur pour faire perdre du temps

Autres ?

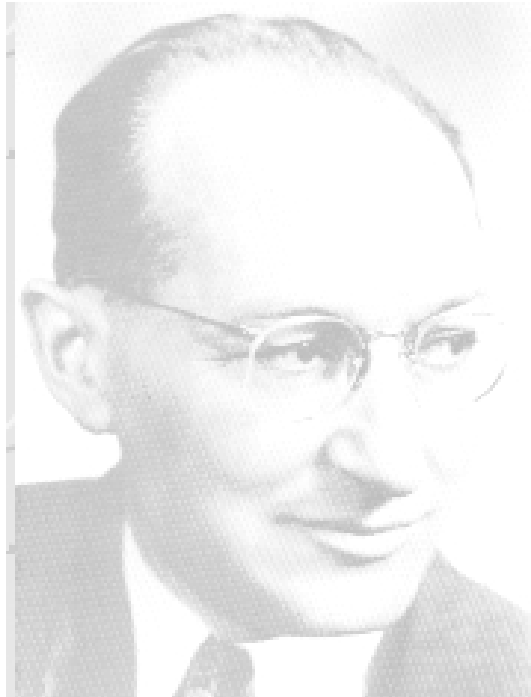
Inciter le professeur à se lancer sur ses dadas...étrangers à la matière.

Des indicateurs de problèmes (de motivation)

Liste de Viau (p. 149) inspirée de Ames & Ames(1991)

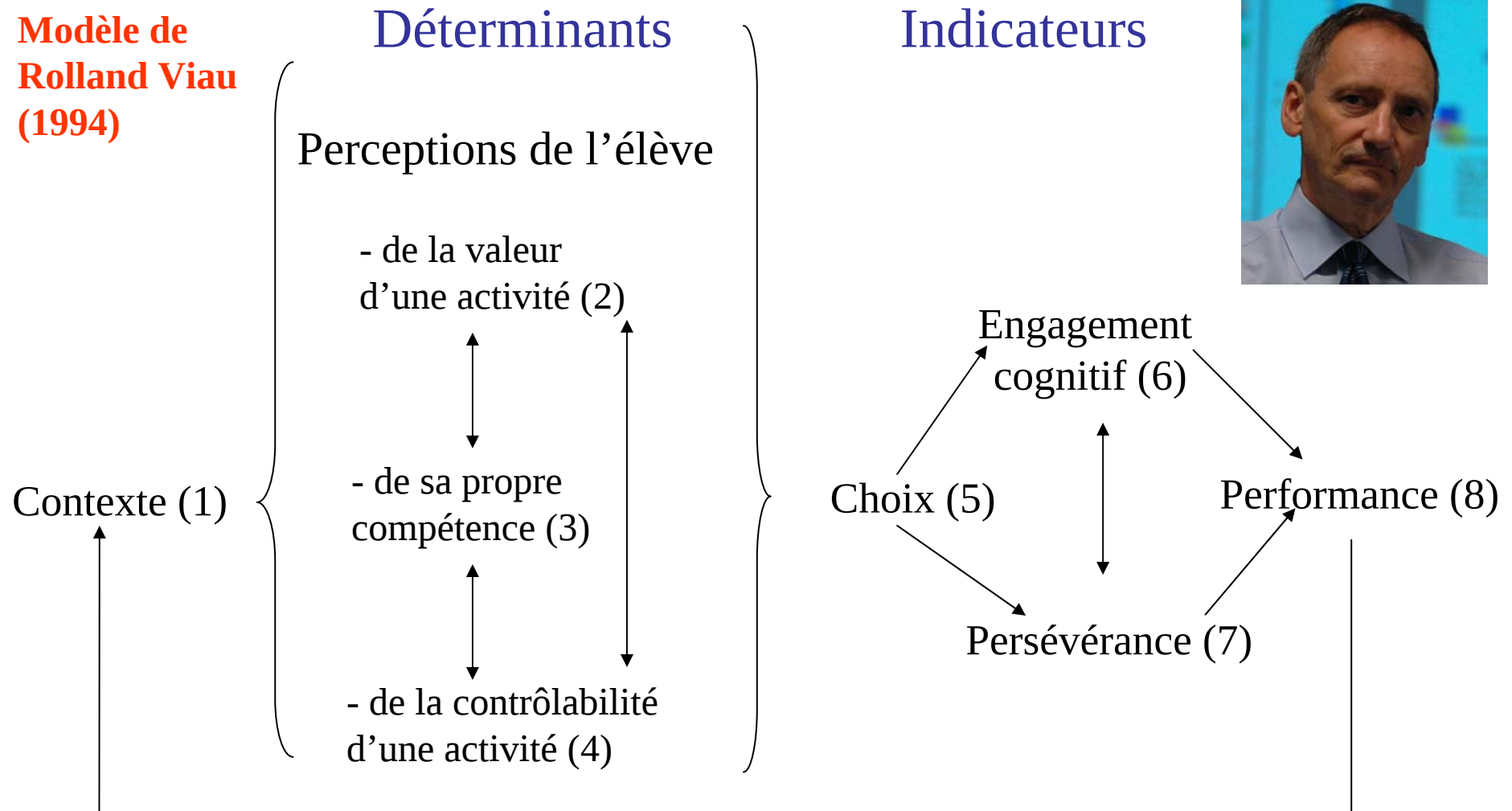
- Remettre son travail à plus tard (procrastination)
- Avoir de la difficulté à se décider
- Se fixer des buts inatteignables
- Choisir la voie la plus facile et la plus rapide
- Croire que ses chances de succès sont réduites
- Refuser d'essayer de faire une activité
- Abandonner rapidement et ne pas réessayer
- Expliquer son échec par son incapacité
- Expliquer ses échecs en jetant le blâme sur les autres
- Prétendre avoir essayé de travailler mais n'en avoir rien fait
- En cas d'échec, se punir soi-même.

« Rien n'est plus pratique qu'une bonne théorie ».



Kurt LEWIN (1945)

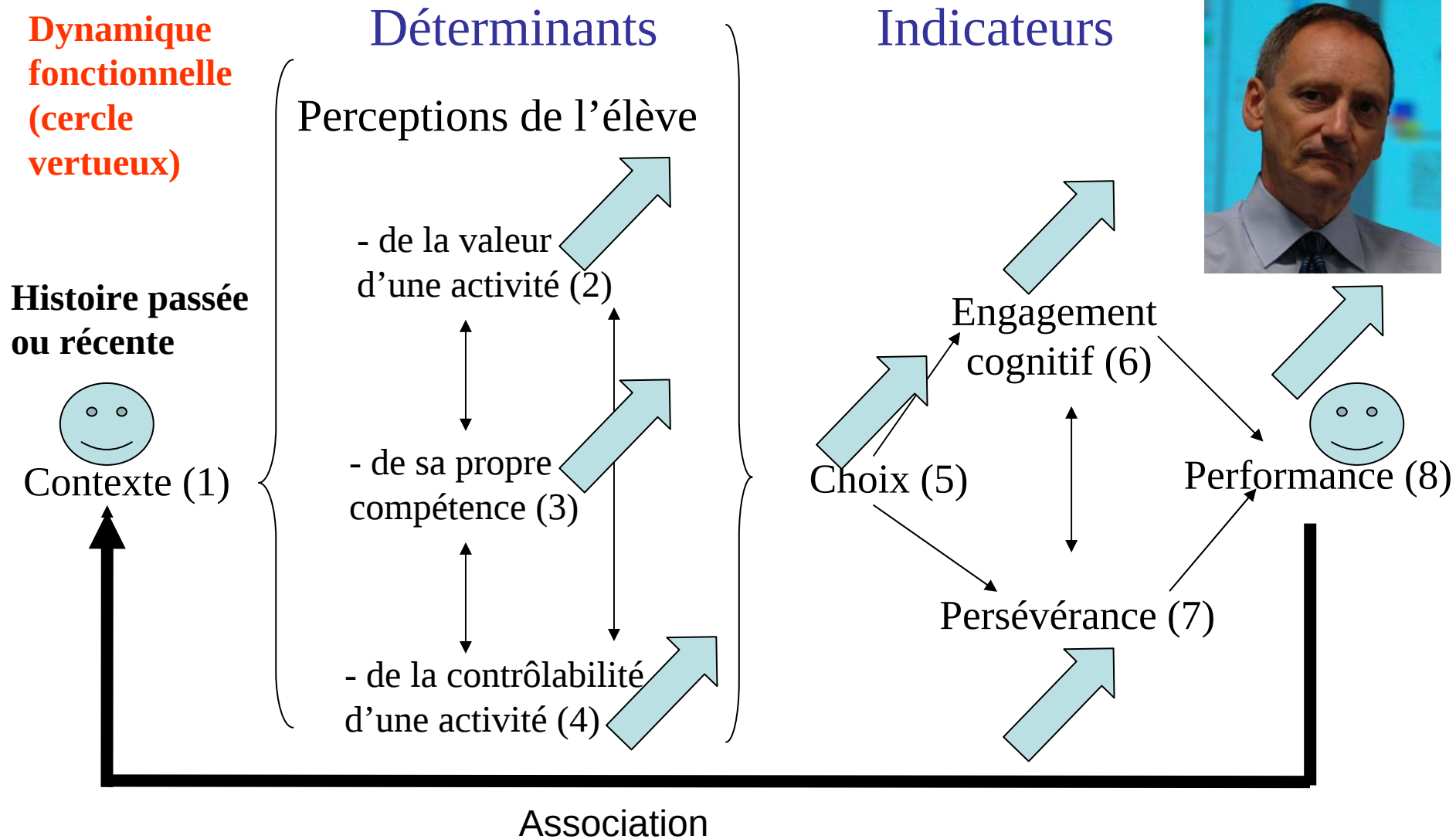
**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**



est inspiré des travaux de Paul Pintrich.

Rolland Viau (1994)

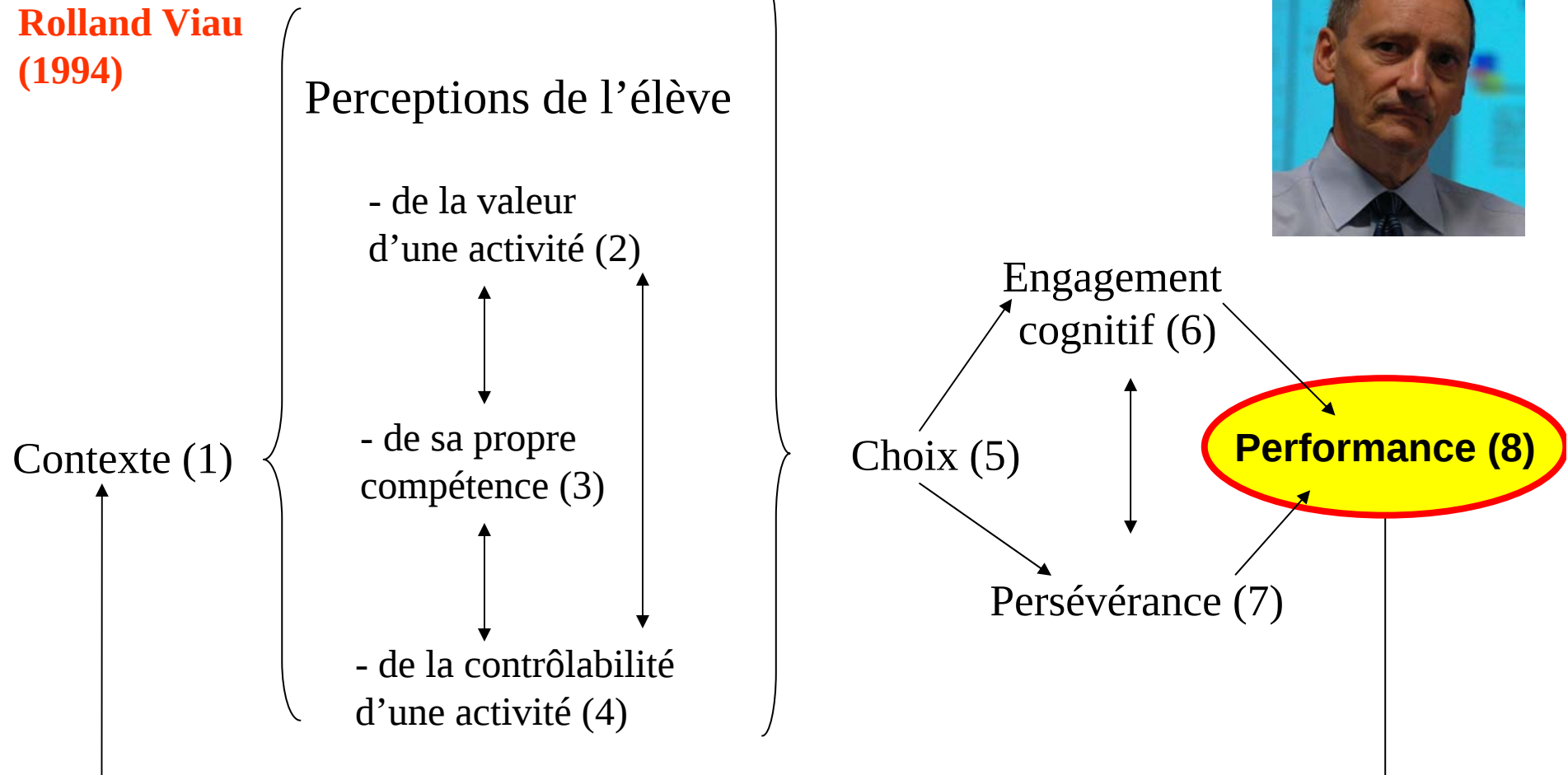
La motivation en contexte scolaire, Bxl : De Boeck, p. 32



**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**

Déterminants

Indicateurs



On peut juger de la **performance** selon plusieurs critères :

-la réussite

.....-la satisfaction

-le degré d'excellence

-le transfert sur le terrain

-l'impact sur la société

Les 4 niveaux d'évaluation
de Kirkpatrick

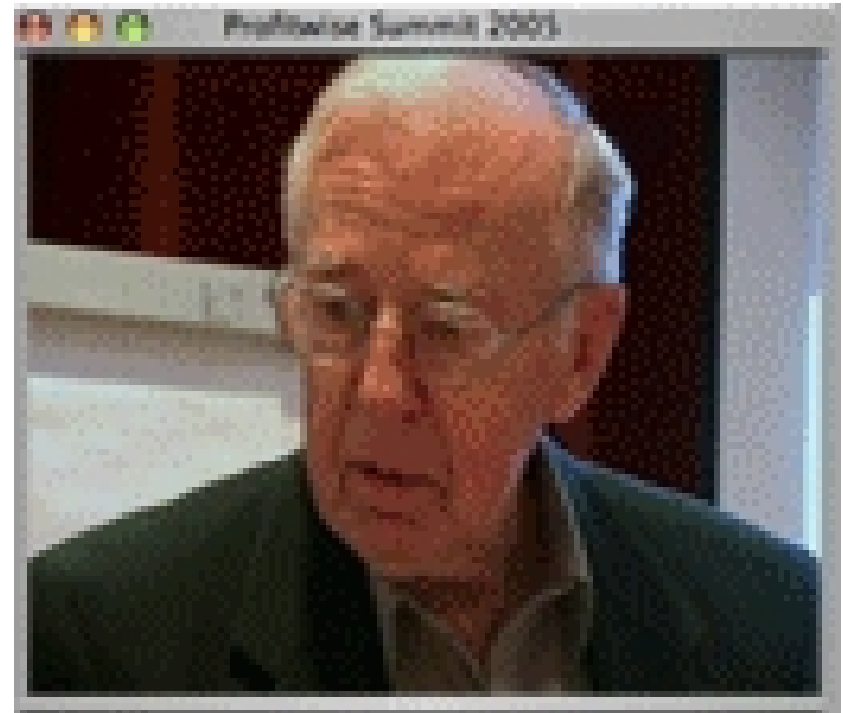
En 1959, Dr. Donald Kirkpatrick distingue
4 niveaux dans **l'évaluation d'une formation** :

Réaction Ont-ils aimé ?
(questionnaire de satisfaction)

Apprentissage Ont-ils appris ?
(test de rendement)

Comportement Peuvent-ils l'appliquer
(observations du transfert sur site)

Résultats Cela fait-il une différence pour
l'entreprise ? (Mesure d'impact)

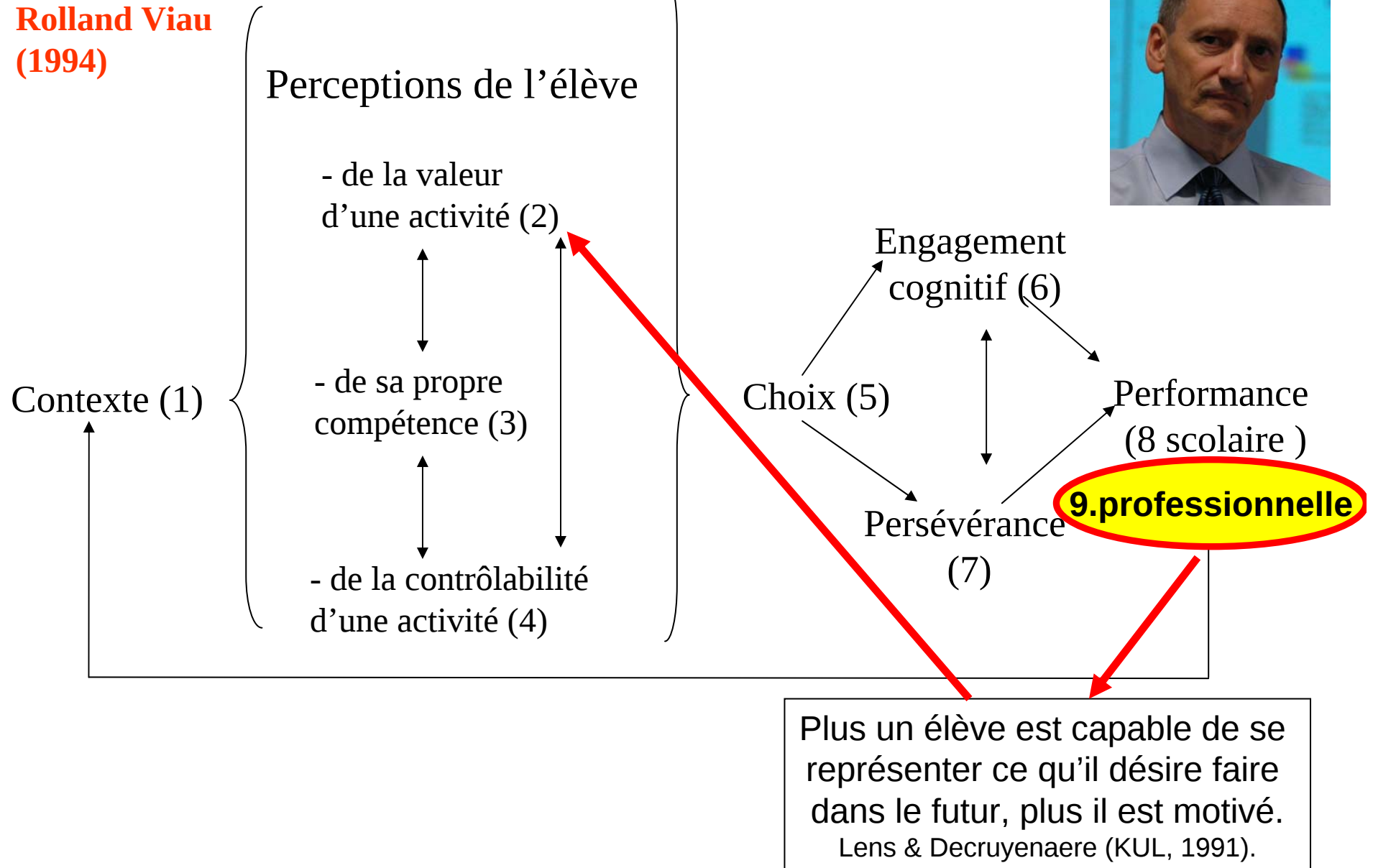


Plus un élève est capable de se
représenter ce qu'il désire faire
dans le futur, plus il est motivé.
Lens & Decruyenaere (KUL, 1991).

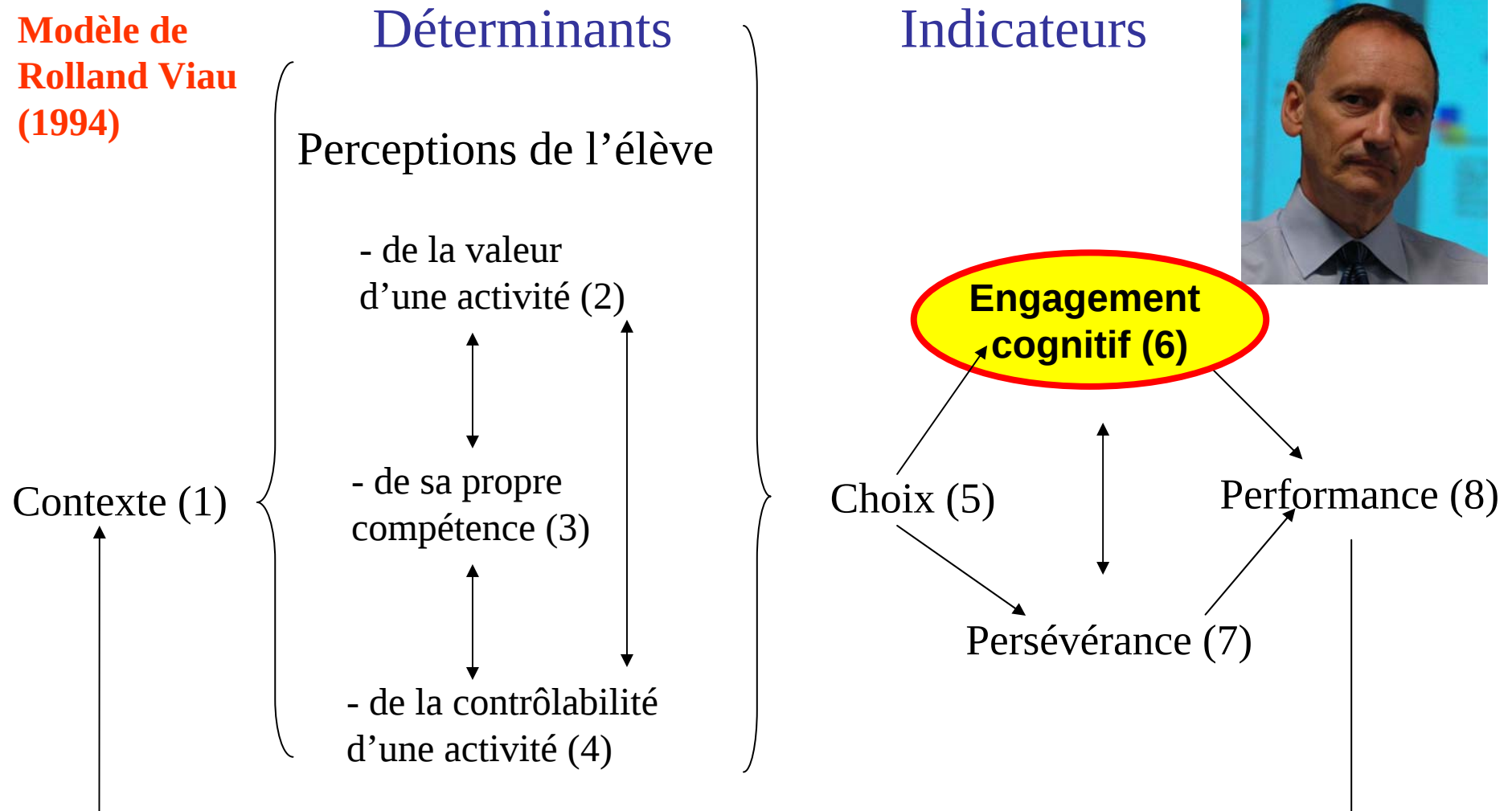
**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**

Déterminants

Indicateurs



**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**



Engagement cognitif : attention – concentration (Viau, p. 77)

Lebeau (1992)...stratégies pour éviter les activités d'apprentissage :

Assistance au cours et Participation : TOPACMER



22^o Colloque International de
l'AIPU
Genève 2005

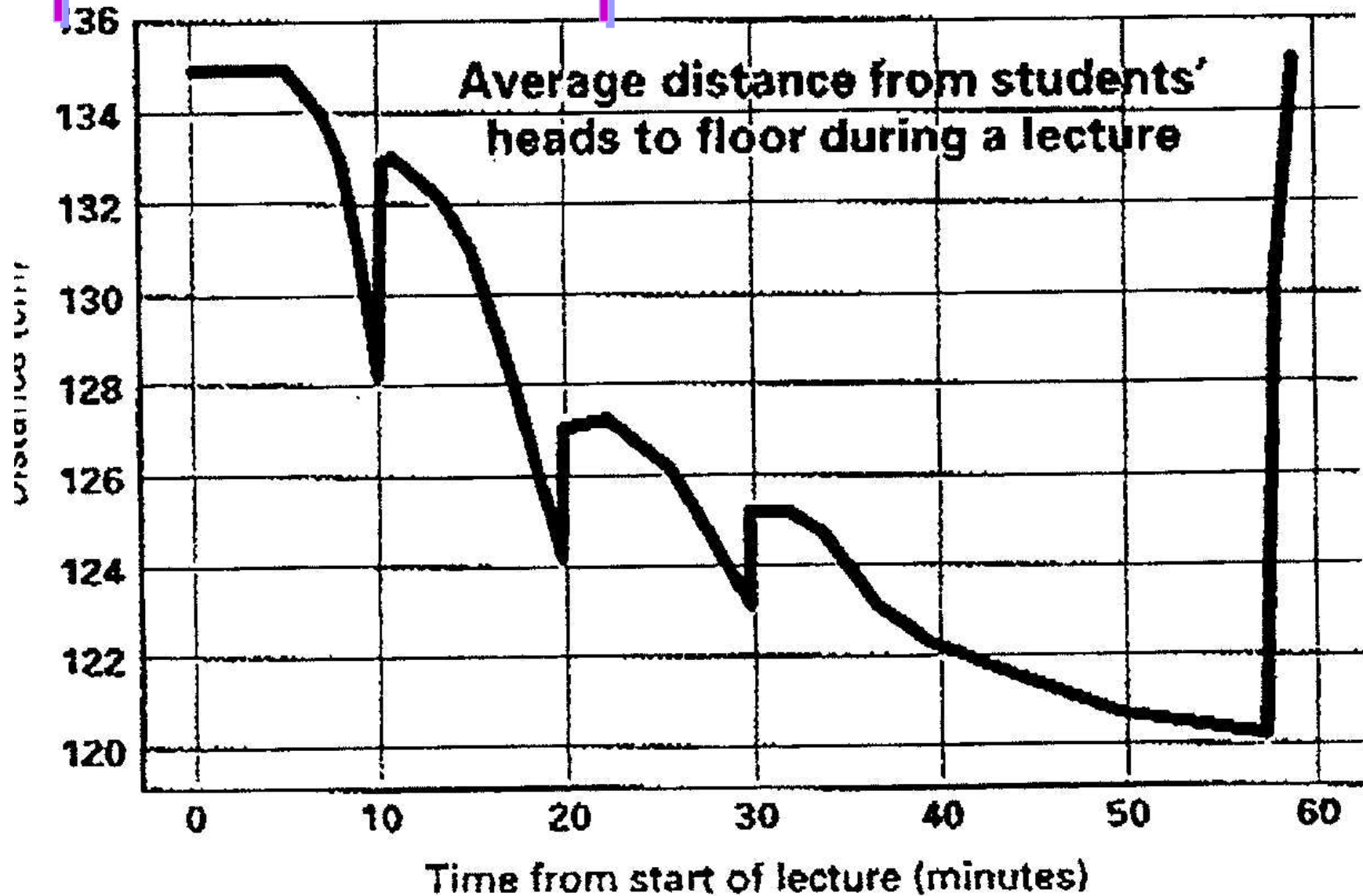


TOPACMER **indices de participation d'étudiants à** **un cours dans l'Enseignement** **Supérieur**

extrait de

Dieudonné Leclercq & Jessica Glowacki
Université de Liège

Amphithéâtres classiques



Angus Johnston, *The Art of clinical relaxation*, Chemistry in Britain, 1995
D. Leclercq (mars 2006) La motivation scolaire selon Rolland Viau. Université de Liège

Amphithéâtres classiques

Angus Johnston, *The Art of clinical relaxation*, Chemistry in Britain, 1995

“Une observation attentive a permis de détecter deux modalités de Réduction de la Distance de la Tête au Sol (RDTS)”[...]

[...] “Chez 40% des étudiants, la RDTS se produit par avancement des fesses sur le siège, accompagné de l’extension de la tête en arrière.”.....

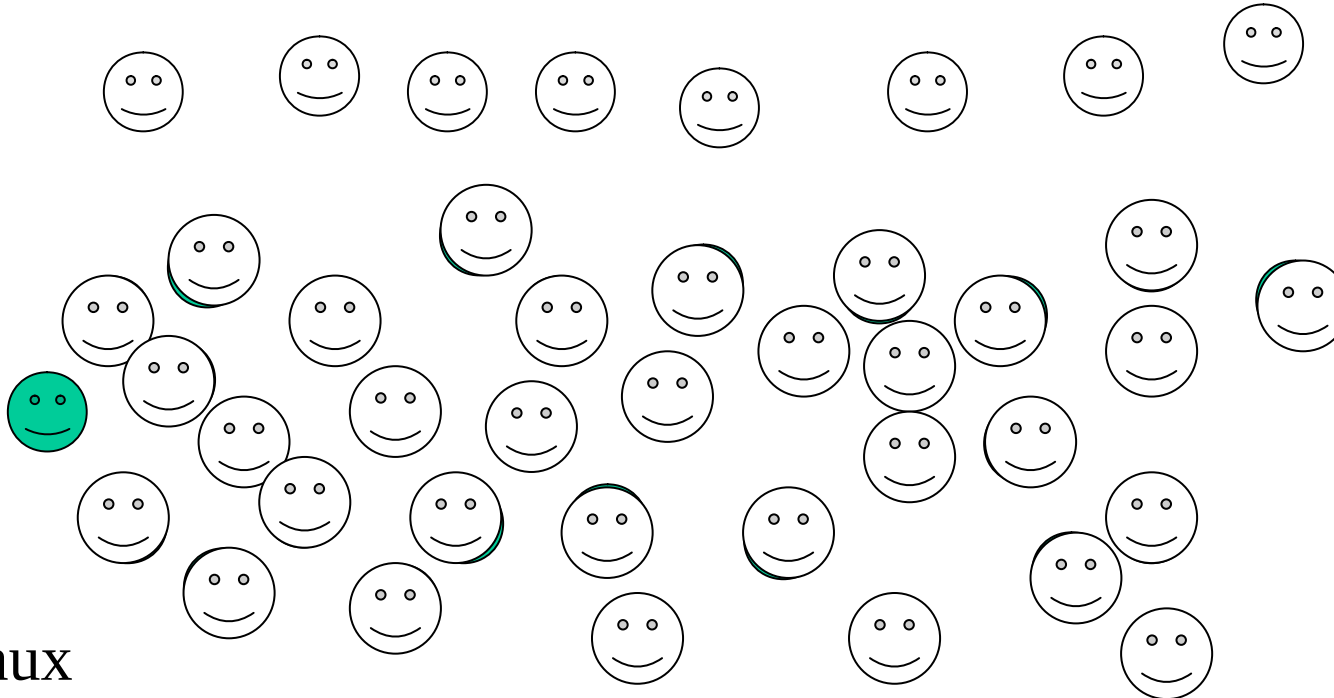
“Chez 40 autres pourcents des étudiants, la RDTS se produit par un abaissement de la tête vers l’avant jusqu’à une asymptote horizontale , la table.”

“Dans les deux cas, on peut observer la fermeture des yeux.”

“Enfin, la moitié des 20% qui restent est constituée de ceux qui, arrivant en retard, sont obligés de s’asseoir au moins bon des endroits de la salle, c’est-à-dire à la première rangée, où il est impossible de se cacher pour permettre au processus de RDTS de se produire.”

Mensurations des méthodes classiques

Leclercq
(1998, p.166)



T aux	
d' O ccupation	= 80 %
et de P articipation	= 70 %
A ctive	= 40%
C omplète	= 10 %
M anifeste	= 5%
E xprimée	= 2%
R épétée	= 1%

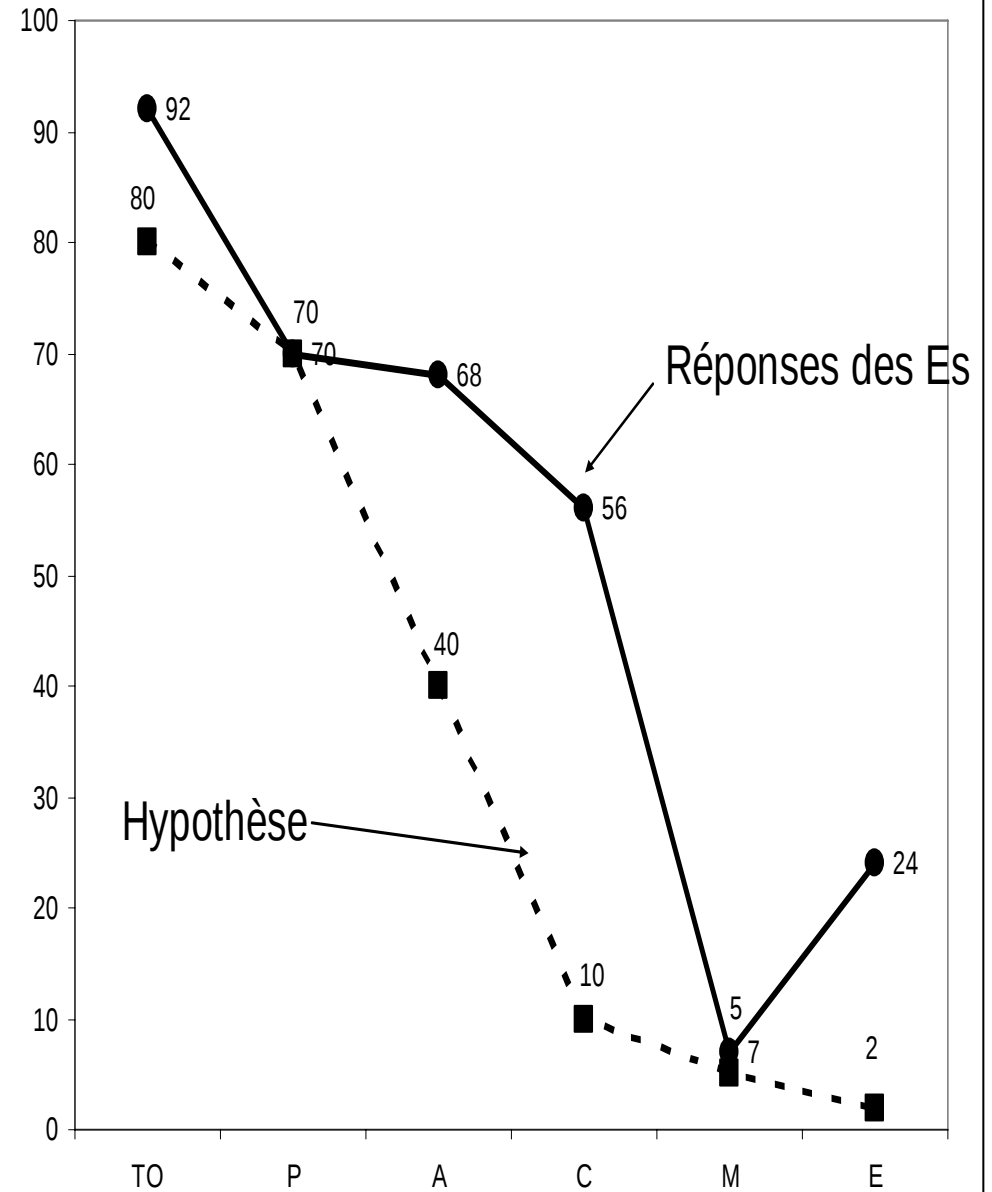
Sous la direction de
Dieudonné Leclercq

Pour une pédagogie universitaire de qualité

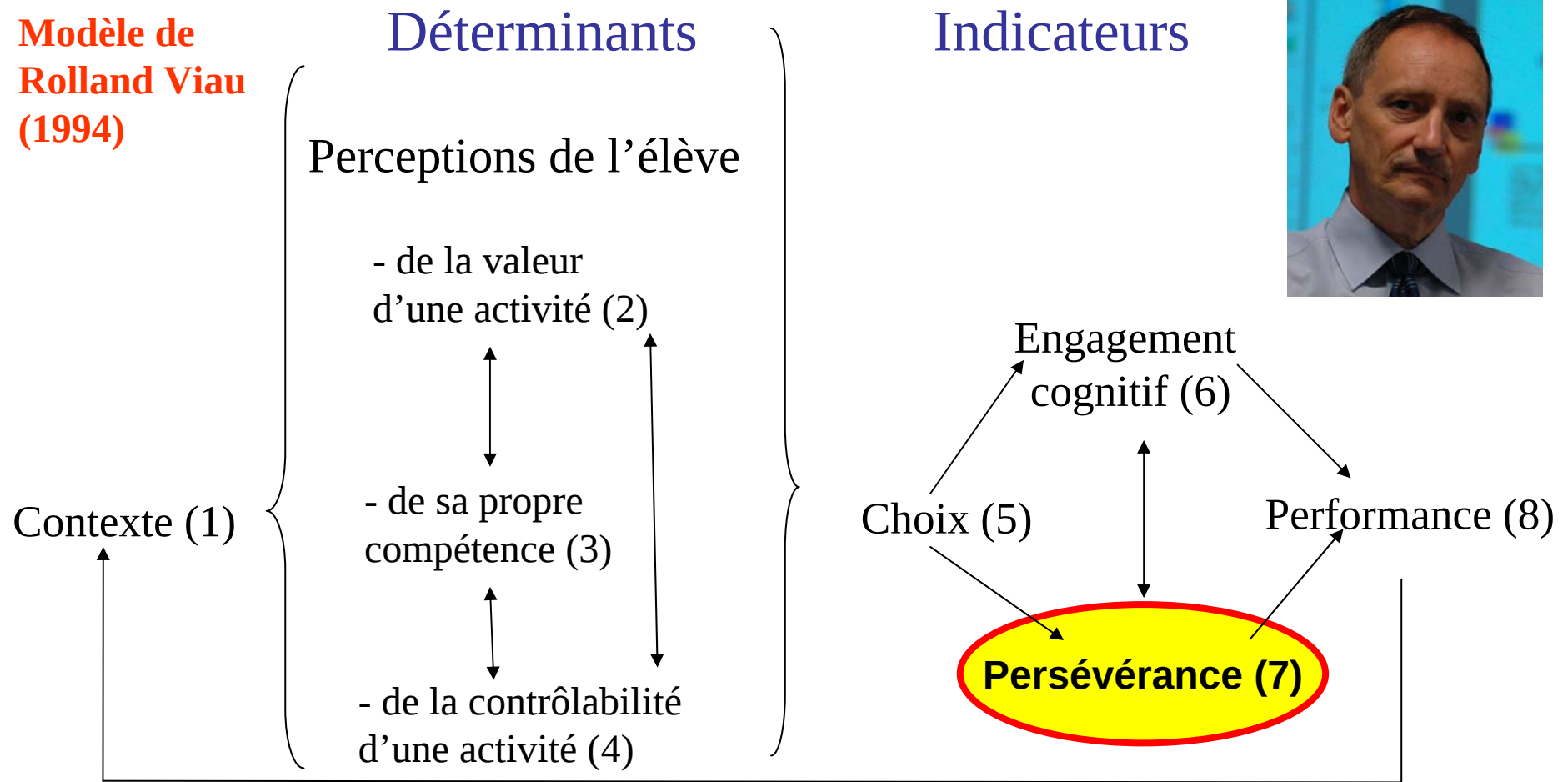


M A R D A G A

TOPACMER déc 2003 Cours DL 1° candi (133 réponses)



**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**



De nombreux élèves ...sont souvent surpris de constater à quel point la maîtrise de concepts ou de procédures **prend du temps**. Or c'est en persévérant qu'on réussit. (Viau, 77)

L'apprentissage n'est pas un phénomène qui arrive aux élèves,...mais par les élèves. (Zimmerman, 1989,22 in Viau, 1994,84)

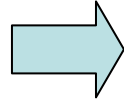
Jean-Paul Broonen

(2006)

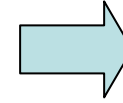
- Doctorat ULg sur
- les motivations de performance,
- les motivations de maîtrise,
- la volition
- la **protection des décisions.**



Connaissance



Attitude



Conduite ?



Konrad LORENZ

Said but not heard

Heard but not understood

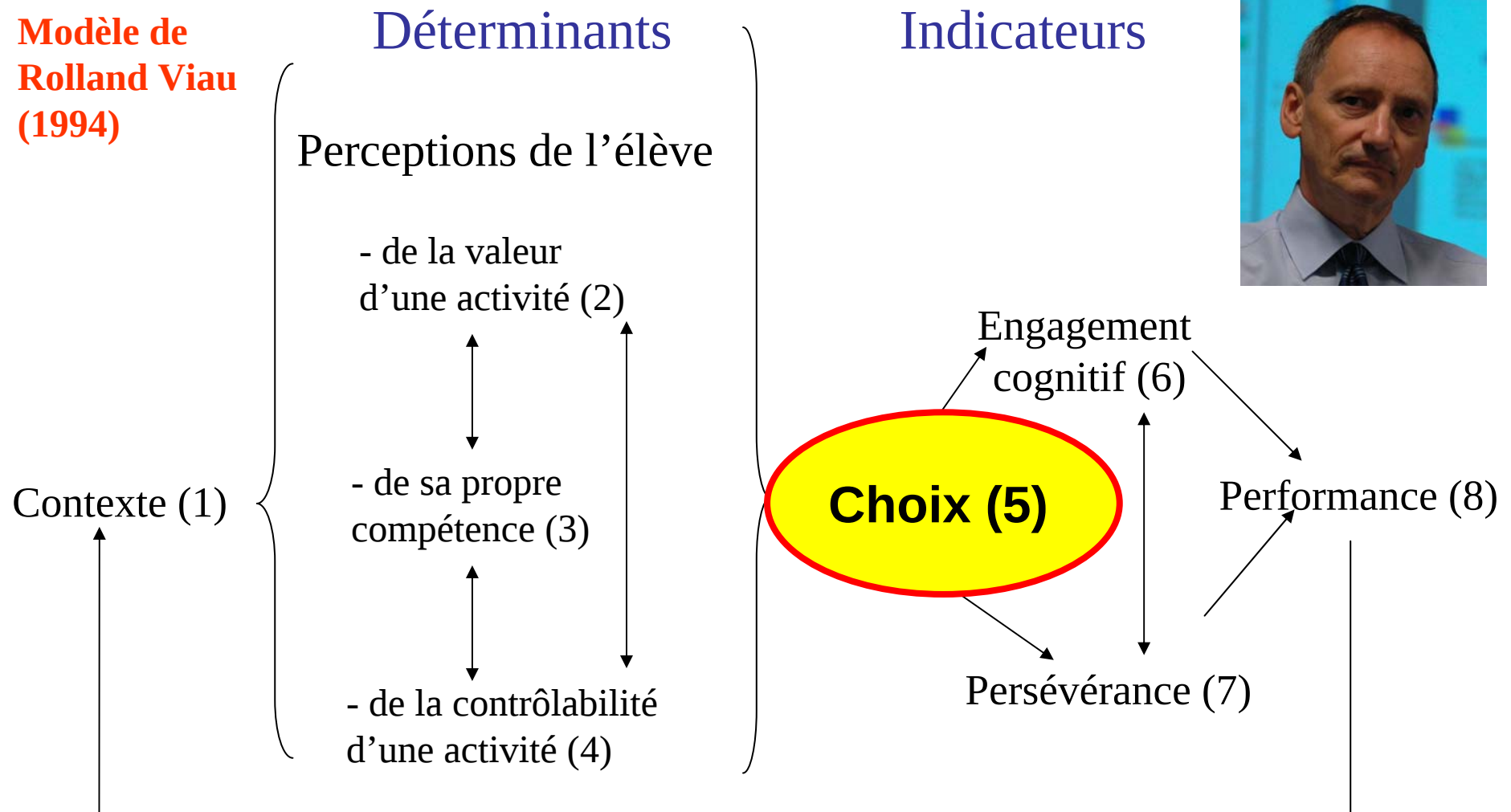
Understood but not accepted

Accepted but not put into practice

Put into practice, but for how long ?

.....+ **Volonté**

**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**



Qui vient aux activités préparatoires ? Ceux qui en ont le plus besoin ?

A quelles matières s'attaque-t-on en cas de remédiation ?

Celles qui en ont le plus besoin ?

J. W. ATKINSON

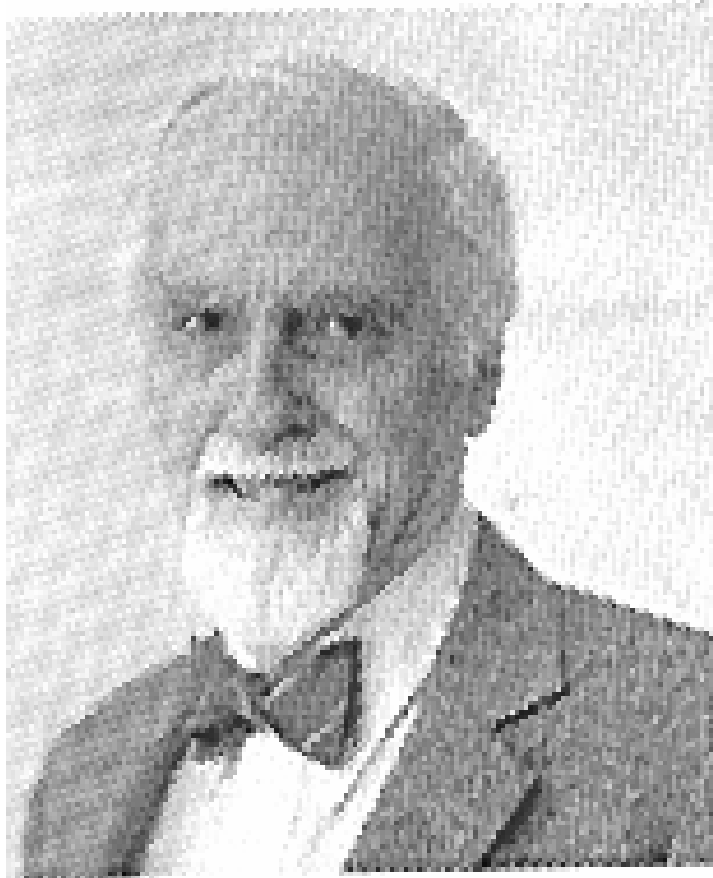
Espoir de succès ou peur de l'échec

Hope of success or fear of failure

- Idée d'Abraham Maslow
- 2 types de personnes
- Si « Espoir de succès », l'échec une blessure
- Si peur de l'échec, 2 stratégies par Atkinson
- Ex : J'évite de répondre devant 400 condisciples. J'aurais trop peur d'être ridicule si je me trompe.



Auto fixation de la difficulté des tâches (ATKINSON J.W. et D. Mc Clelland)



David Mc Clelland

Le **P**laisir résultant du succès =

$$\mathbf{P} = 1 - p$$

où **p** = la facilité de la tâche
(probabilité de réussite)

$$\text{Plaisir} = 1 - p$$



Plaisir **p**robabilisé

Si $p = 0,9$ **P** = **0,1** **P**_{**p**} = **0,09**

Si $p = 0,8$ **P** = **0,2** **P**_{**p**} = **0,16**

Si $p = 0,7$ **P** = **0,3** **P**_{**p**} = **0,21**

Si $p = 0,6$ **P** = **0,4** **P**_{**p**} = **0,24**

Si $p = 0,5$ **P** = **0,5** **P**_{**p**} = **0,25**



Max

Si $p = 0,4$ **P** = **0,6** **P**_{**p**} = **0,24**

Si $p = 0,3$ **P** = **0,7** **P**_{**p**} = **0,21**

Si $p = 0,2$ **P** = **0,8** **P**_{**p**} = **0,16**

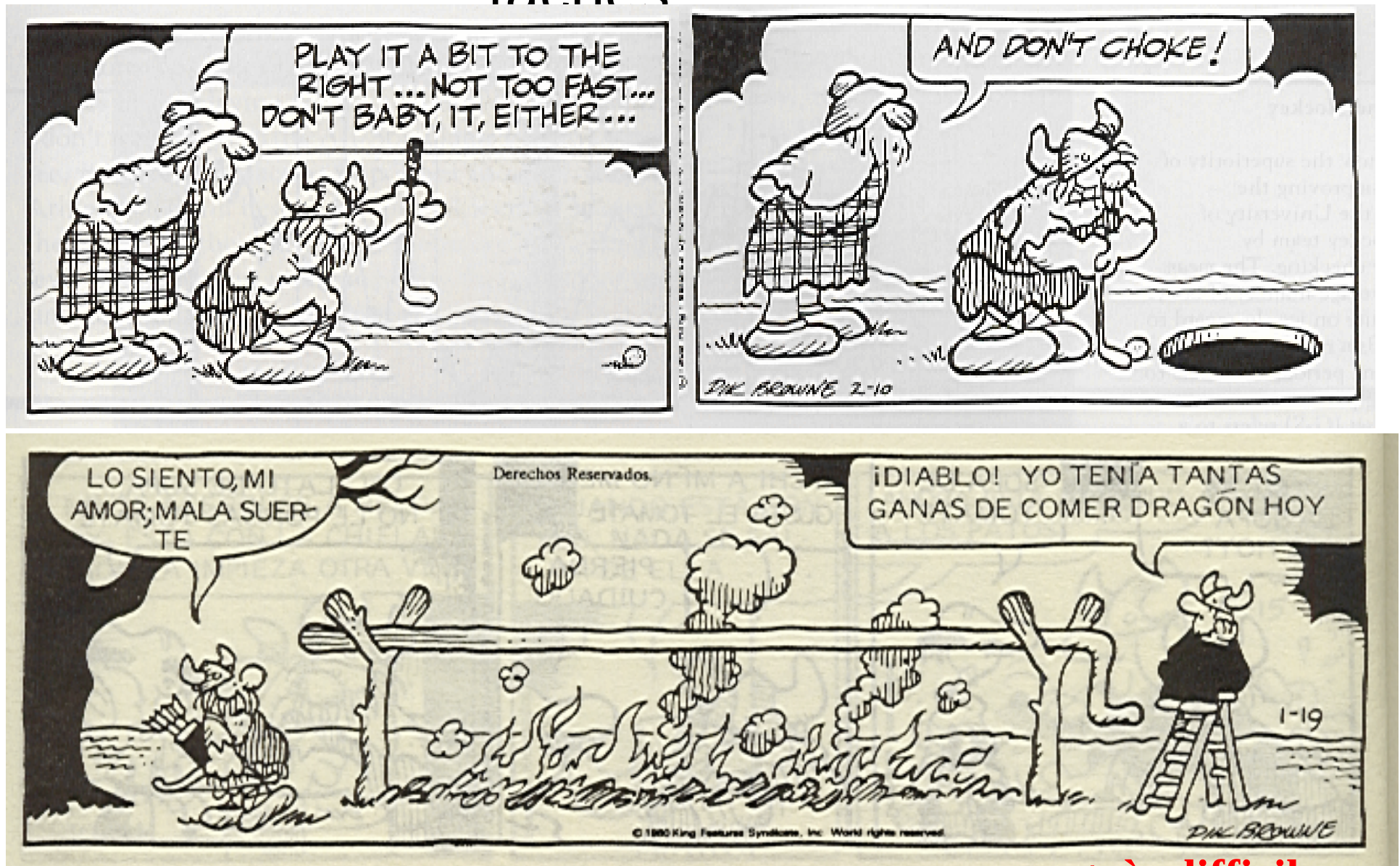
Si $p = 0,1$ **P** = **0,9** **P**_{**p**} = **0,09**

Ceux qui recherchent le succès se fixent des tâches de facilité...

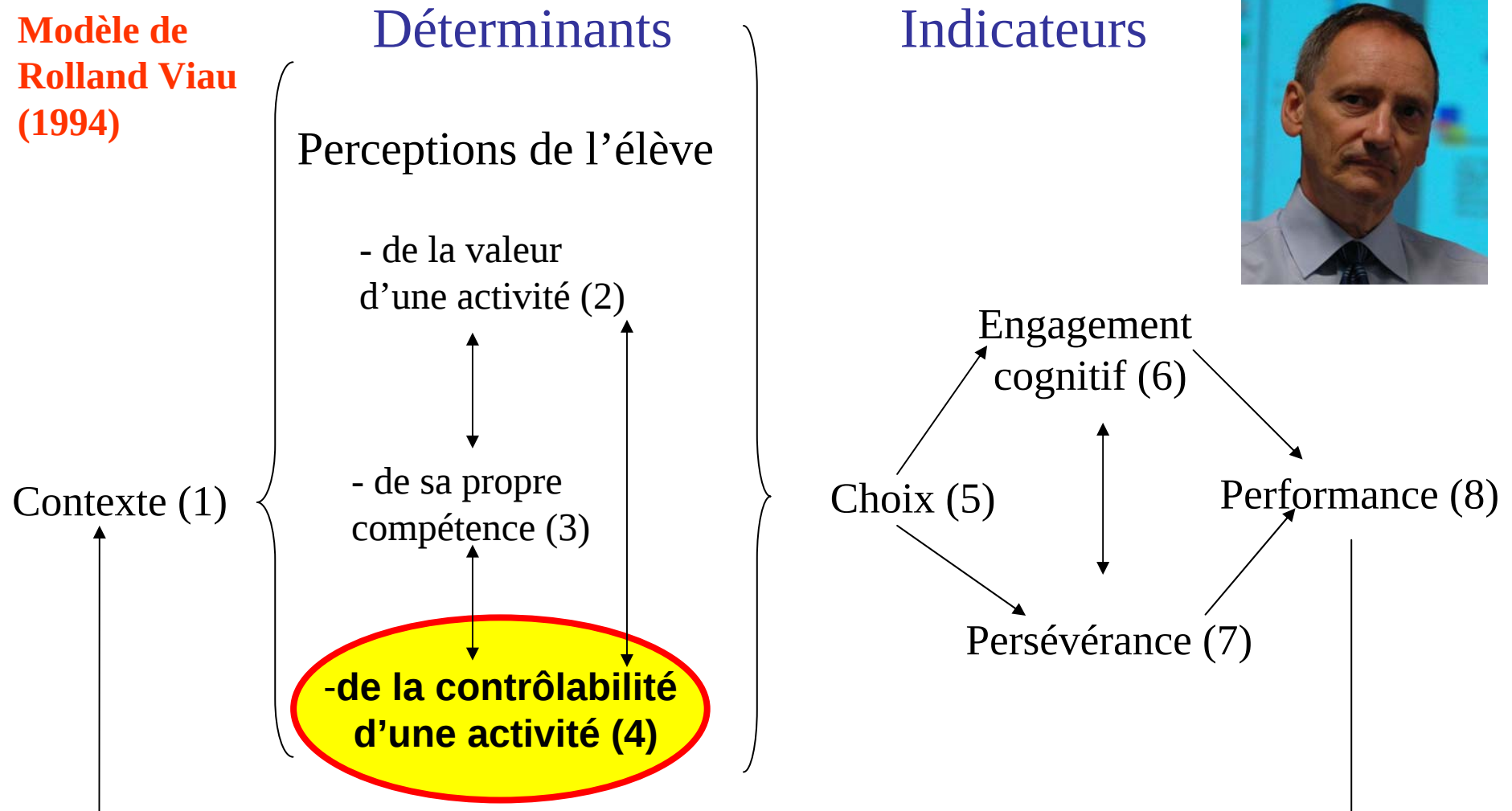


moyenne (proche de 50% de chances de réussite).

Ceux qui fuient l'échec se fixent des **très faciles** tâches



**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**

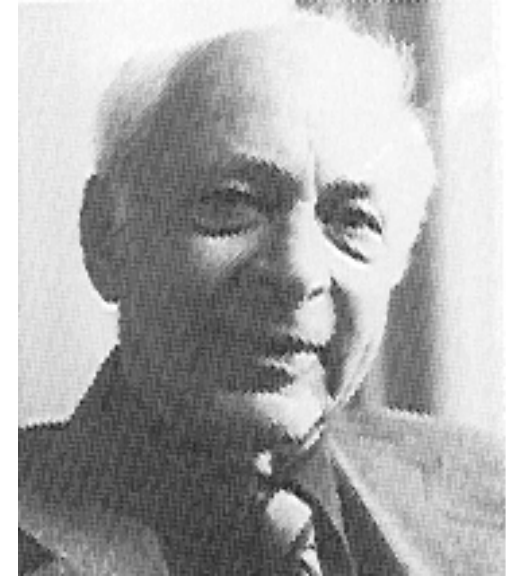


Les attributions causales (Rotter & Wiener)

Les attributions causales

La perception du pouvoir de contrôle
ou *Locus of control*
interne : cela dépend de moi.
Externe : je n'y peux rien

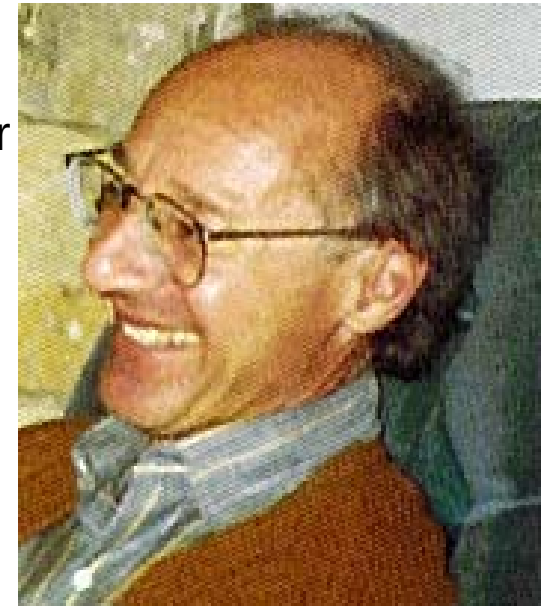
Julian Rotter



La perception de la changeabilité

Inchangeable : l'hérédité, le passé
Changeable : les efforts, le hasard

Bernard Weiner



« J'ai échoué à mon examen parce que le professeur est une peau de vache »

Attribution causale	Locus of control INTERNE	Locus of control EXTERNE
Changeable		
Non changeable		X

« J'ai échoué à mon examen parce que je n'avais pas assez étudié »

Attribution causale	Locus of control INTERNE	Locus of control EXTERNE
Changeable	X	
Non changeable		

« J'ai échoué à mon examen parce que je ne suis pas fait pour cette matière »

Attribution causale	Locus of control INTERNE	Locus of control EXTERNE
Changeable		
Non changeable	X	

« J'ai échoué à mon examen parce que j'ai tiré la question la plus difficile de toute la matière »

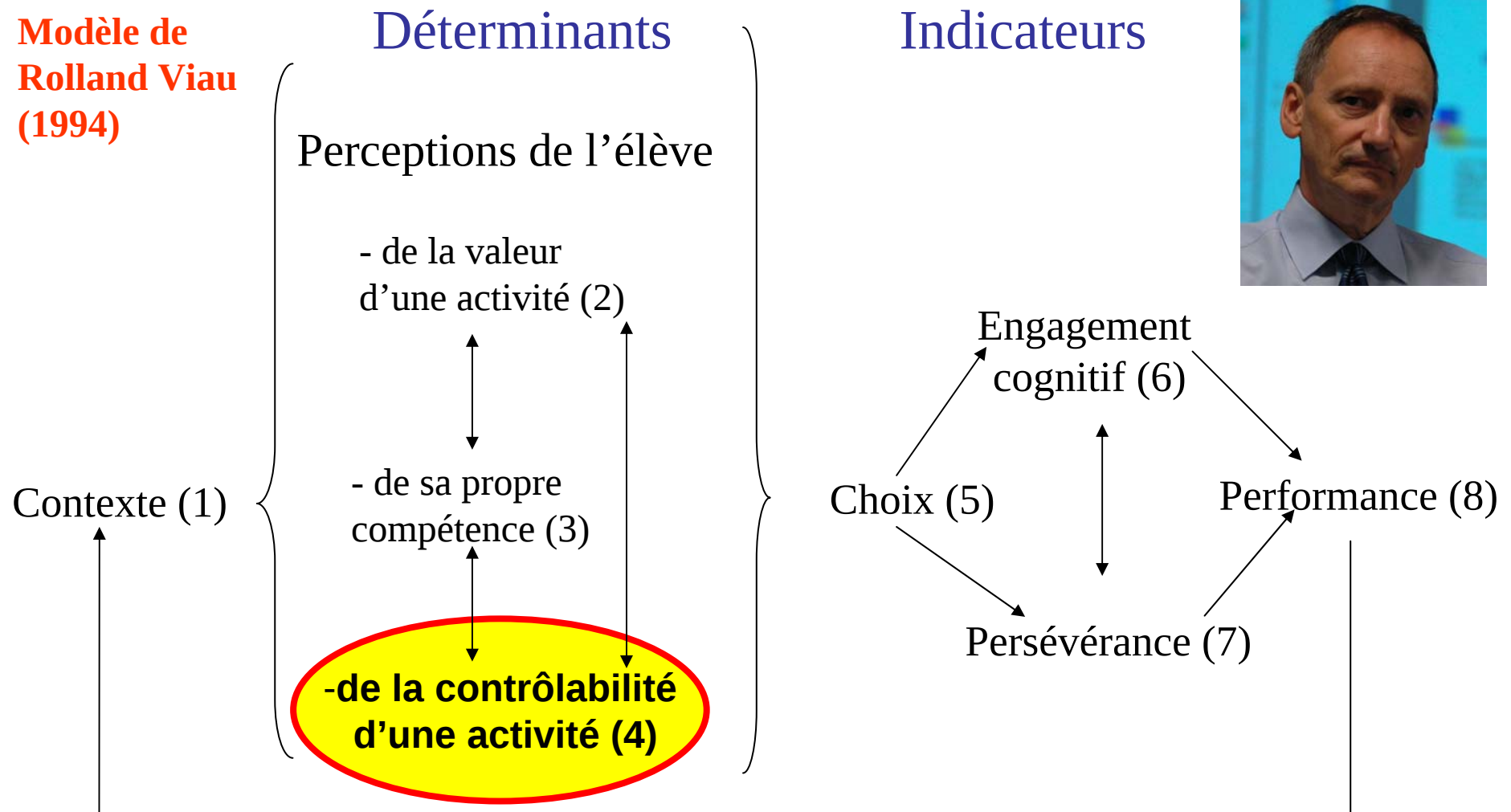
Attribution causale	Locus of control INTERNE	Locus of control EXTERNE
Changeable		X
Non changeable		

La réduction de la dissonance cognitive



- Concept de Léo Festinger
- Nous cherchons la cohérence entre nos valeurs (nos convictions) et nos actions
- S'il y a discordance, nous souffrons
- Pour réduire la dissonance, nous modifions nos valeurs
- Ex : les maths (où j'ai échoué), ce n'est pas aussi important que cela.

**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**

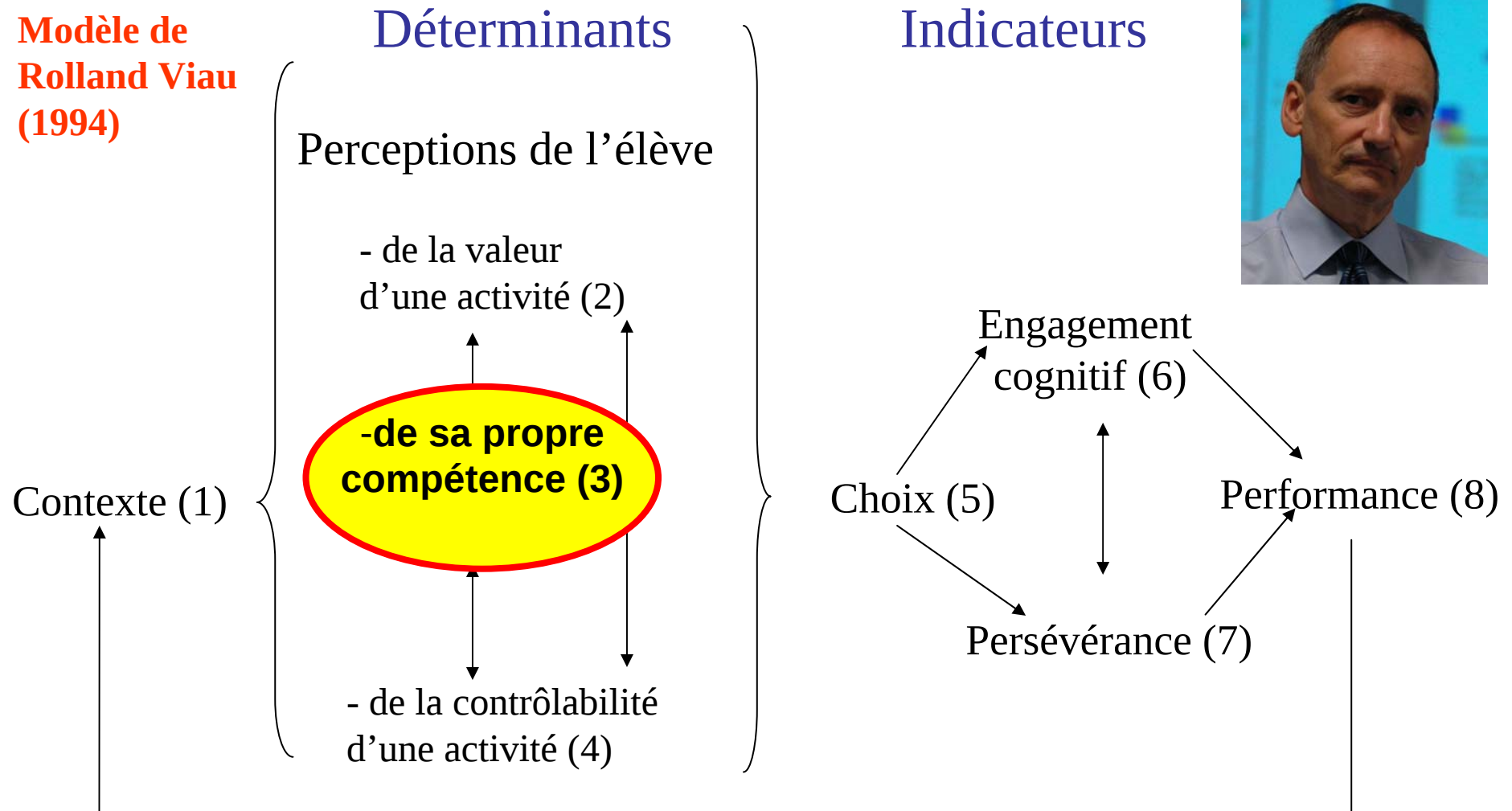


Les attributions causales (Rotter & Wiener)

Tous les élèves, surtout les plus faibles, ne tirent pas profit de la liberté qui leur est accordée. (Candy, 1991, in Viau, 1994, 65)

Feedbacks re-attributionnels : mentionner les succès passés.

**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**



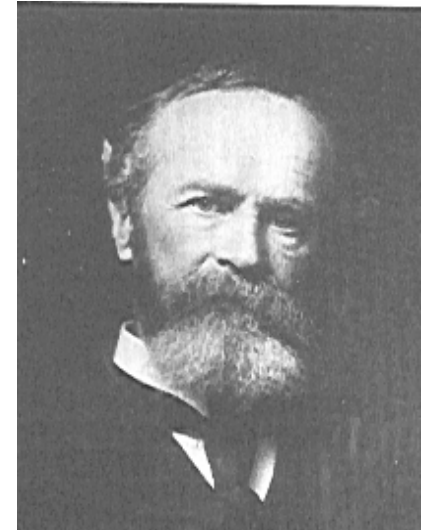
James : estime de soi

Bandura : self efficacy

Maslow : fear of failure – hope of success

Leclercq et Poumay : métacognition

L'estime de soi ou *self esteem*



- Selon William James, l'estime de soi rapport entre ses succès et ses prétentions
- L'échec n'est pas grave si c'est un domaine sans importance pour soi
- Chacun se concentre sur les domaines où il aspire réussir
- Ex : « Cet échec est particulièrement dur parce que c'est dans cette matière que je voulais briller ».

Le sentiment d'auto-efficacité (*self efficacy*)



- Concept d'Albert Bandura
- N'est pas l'attente de résultat
(ou *outcome expectancy*)
- Influencé par
 - L'expérience préalable des succès et échecs
 - L'expérience vicariante (d' autres comparables)
 - La persuasion (pair, enseignant, parent)
- Ex : «J'en ai déjà réussi d'raussi difficiles ! »
 - « Si Z y est arrivé, j'y arriverai aussi »
 - « Mais oui, tu peux y arriver »

Métacognition

Conscience qu'une personne a de son fonctionnement cognitif et des stratégies qu'elle utilise pour réguler sa façon de travailler intellectuellement.

(Paul R. Pintrich, 1990, in Viau, 1994, 85).

Jugements, analyses et/ou régulations

observables

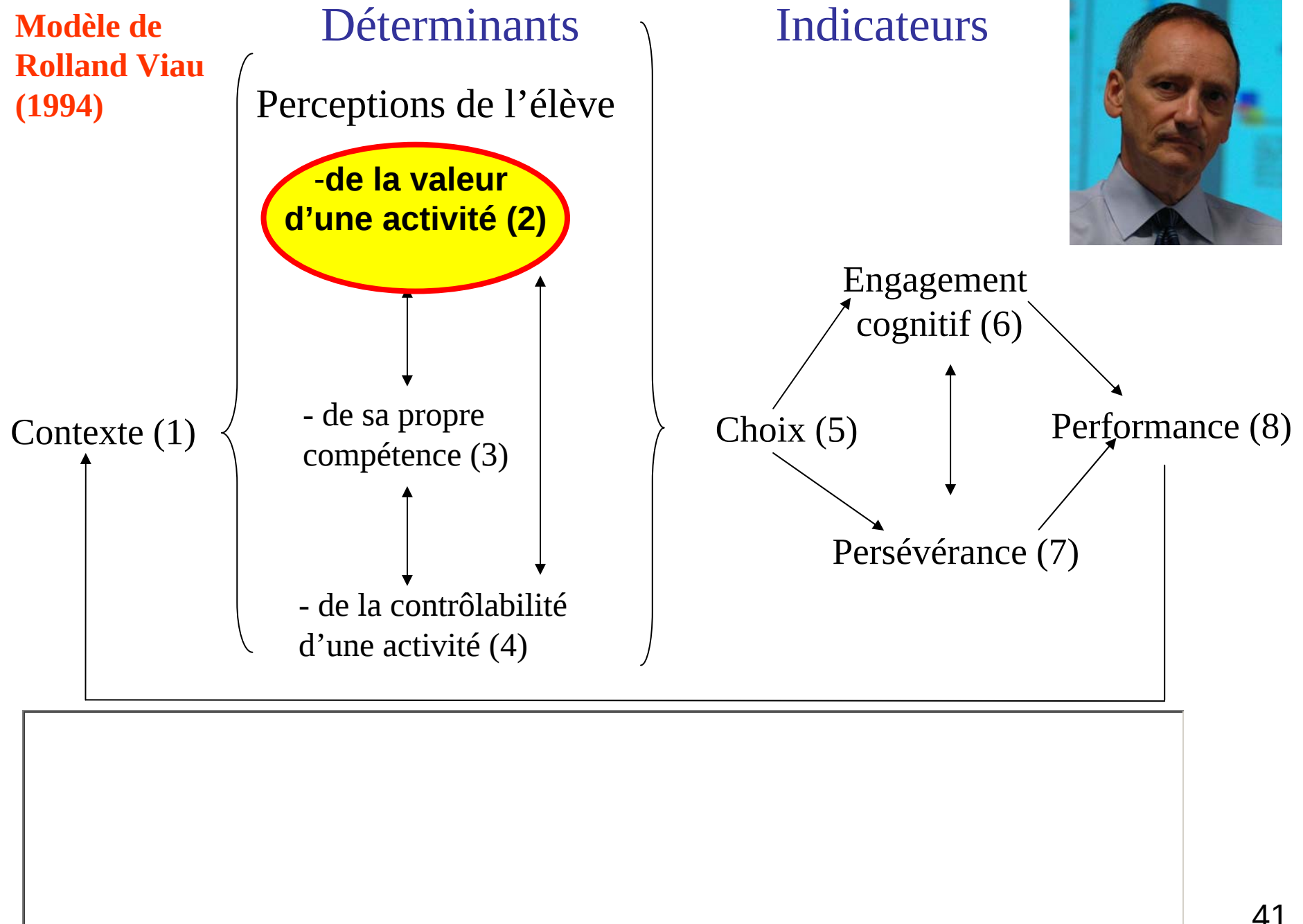
effectués par l'apprenant sur ses propres performances

(processus ou produits d'apprentissages),

dans des situations de **PRE, PER ou POST** performance

D. Leclercq & M. Poumay (2004)

**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**



BUTS

- **d'apprentissage :**

Becoming smarter Dweck (1986)

Task oriented goals Nicholls (1984)

Motivation intrinsèque Deci & Ryan, 1985

- **de performance :**

Looking smarter Dweck (1986)

Ego oriented goals Nicholls (1984)

Motivation extrinsèque Deci & Ryan, 1985

**Modèle de
Rolland Viau
(1994)**

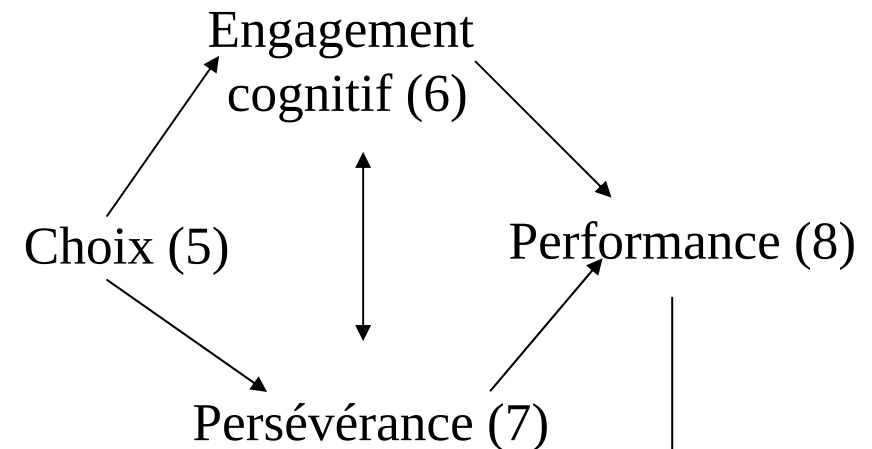
Déterminants

Perceptions de l'élève

- de la valeur d'une activité (2)
- de sa propre compétence (3)
- de la contrôlabilité d'une activité (4)

Contexte (1)

Indicateurs



Prérequis (MOHICAN).

Méthodes :

Pression de l'évaluation :

Stratégies motivationnelles (Viau, 1994, 88 et 119)

1. Ne pas nuire à la motivation
2. Améliorer son enseignement
 - anecdote ou problème
 - leurs préconceptions
 - plan du cours sous forme de questions
 - donner des ex qui intéressent les Es, analogies

Les activités d'apprentissage

- responsabiliser l'E en lui permettant de faire des choix
- activités pertinentes socialement, exigeantes cognitivement
- interdisciplinaire
- productive (déboucher sur un produit)
- défi pour l'E
- interagir
- temps suffisant
- consignes claires

Evaluation :

- Les commentaires devraient prédominer sur la notation...
-et devraient indiquer ce qui est échoué, réussi et à améliorer
- Donner aux Es des outils pour s'auto-évaluer





Pour approfondir

<http://www.labset.net/media/prod/viau>

